

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19»

Утвержден
на заседании № 1
от 28.08.2020 г.
Заведующая МБДОУ д/с № 19
Джанбориева А.Ш.



Годовой план

воспитательно-образовательной работы
на 2020 – 2021 уч. год

Махачкала, 2020

Содержание

1. Анализ конечных результатов деятельности дошкольной образовательной организации за (2019-2020) учебный год.

2. Планирование деятельности дошкольного образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей в ДОО.

2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания

2.1.2. Система рационального питания

2.1.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливание

2.1.4. Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

2.2. Обеспечение качества дошкольного образования.

2.2.1. Организация образовательного процесса.

2.2.2. Содержание деятельности по реализации культурных практик, программ кружков.

2.2.3. Организация коррекционной деятельности.

2.2.4. Коррекционно-организационная деятельность Медико-педагогического совета

2.2.5. Организация необходимой предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО.

2.2.6. Организация инновационной деятельности в образовательном процессе

2.2.7. Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности.

2.3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных задач.

2.3.1. Диагностика развития детей, поступающих в школу.

2.3.2. Организация образовательной работы в подготовительной к школе группе.

2.3.3. Мероприятия для детей, педагогов, родителей.

2.3.4. Организация работы педагога-психолога по подготовке детей к школе.

Психологическая служба.

2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса.

2.4.1. Педагогические советы

2.4.2. Открытые просмотры педагогической деятельности

2.4.3. Повышение профессионального мастерства педагогов

2.4.4. Изучение и обобщение передового педагогического опыта работы

2.4.5. Аттестация педагогических работников

2.4.6. Самообразование педагогов

2.4.7. Подбор и систематизация материала в методическом кабинете

2.4.8. Формы методической работы: семинары, консультации

2.4.9. Контроль и руководство

2.5 Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

2.5.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность

2.5.2. Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования

2.5.3. Система работы с социальными партнерами

2.6. Укрепление материально-технической и финансовой базы.

1. Анализ работы МБДОУ «Д/с № 19»

за 2019-2020 уч. год

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19» находится в ведении Администрации г. Махачкала. Учреждение действует на основе ФЗ «Об образовании в РФ», устава МБДОУ «Детский сад № 19», бессрочной Лицензии на право ведения образовательной деятельности № 9353 от 6 октября 2011 года.

В ДОУ сохранен принцип комплектования групп по одновозрастному принципу.

Режим пребывания детей в ДОУ – двенадцатичасовой, с 7.00 до 19.00.

В настоящее время в ДОУ функционирует 8 групп:

2 группа раннего возраста - 1
2 младшая группа - 2
Средняя группа - 2
Старшая группа - 2
Подготов-я группа - 1

Образовательный процесс в МБДОУ строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием образовательной деятельности. Реализация плана осуществлялась через использование таких форм организации образовательной деятельности: совместной деятельности воспитателей и детей и самостоятельной деятельности дошкольников.

В течение 2019 - 2020 учебного года коллектив МБДОУ № 19 работал по утвержденному годовому плану над реализацией следующих задач:

1. Создать и внедрить во всех возрастных группах систему работы по развитию связной речи детей, включающую в том числе словарные игры и мероприятия по развитию интонационной выразительности речи, силы голоса и чистоты звукопроизношения.
2. Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
3. Повысить уровень физического развития и здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий и организации разнообразных подвижных игр.

Паспорт ДОО (Общие сведения об образовательной организации)

1	Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 »
2	Информация о дате создания ДОО, об учредителе ДОО, типе здания, проектной мощности	30.12.1974г. – дата создания. Учред. Администрация г. Махачкалы. Крупно-панельное, 2-х этажное здание проектная мощность – 160 мест
3	Юридический адрес	Пр. И.Шамяля 14 «а»
4	Фактический адрес	Пр. И.Шамяля 14 «а»
5	Телефон (р.т., м.т.)	Р.т. - 63-56-24 М.т - 8988 643 12 44
6	Режим работы	5днев-я рабочая неделя, с 7.00ч. до 19.00ч.
7	Тип муниципального учреждения	Учреждение общеразвивающего вида
8	Ф.И.О. заведующего ДОО	Джанбориева А.Ш.
9	Численность воспитанников в ДОО	242
10	Приоритетное направление деятельности ДОО	Социально-личностное
11	Количество групп, из них:	8
	1 младшая группа	1
	2 младшая группа	2
	Средняя группа	2
	Старшая группа	2
	Подготовительная группа	1
12	Количество групп	2

	комбинированной направленности	
13	Количество групп компенсирующей направленности	-
14	Количество детей-инвалидов	2
15	Количество детей с ОВЗ	70

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Медицинское обслуживание детей в ДООУ обеспечивается в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения. Медицинская сестра наряду с администрацией несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно – гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ» 29.12.2012г, ФГОС ДО 01.01.2014г., СанПиН 2.4.1.3049–13, Законом РД «Об образовании в РД 348 от 16.06.2014г.»,) в учреждении созданы условия для для охраны и укрепления здоровья детей и их физического и психического развития:

- трехкратное питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- проводится комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий.
- воспитывается привычка к здоровому образу жизни.

Условия созданы так же для осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Согласно нового образовательного стандарта в воспитательно – образовательном процессе превалирует игровая деятельность, осуществляется индивидуальный подход к ребёнку.

В течение учебного года при взаимодействии муз. руководителя, физ. инструктора, педагога - психолога и воспитателей реализуется комплекс средств организации двигательной деятельности детей: физкультурные и интегрированные занятия, утренняя гимнастика, закаливание солнцем, воздухом и водой, корригирующая, дыхательная, пальчиковая гимнастики, гимнастика пробуждения, физкультурные досуги и праздники, игры – эстафеты

Таблица 1. Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	Всего детей
2017-2018	106	117	2	5	233
2018-2019	106	117	2	5	227
2019 - 2020	110	127	3	2	242

В истекшем году количество детей - инвалидов в ДООУ было 4, один из них в подготовительной группе и уходит в школу.

Таблица 2. Анализ заболеваемости воспитанников МБДОУ

п/п	Показатели	Учебный год 2017-2018	Учебный год 2018-2019	Учебный год 2019-2020
		Всего	Всего	Всего
1	Списочный состав детей (количество)	233	227	242
2	Число пропусков (детодней) по болезни	1304	1202	1010
3	Число пропусков на одного ребенка	5	4	2
4	Количество случаев заболевания	66	60	42
5	Количество случаев на одного ребенка	0,28	0,20	0,17

Вывод: Анализ причины повышения некоторых критериев по заболеваемости выявил следующее:

- отказ родителей выполнять рекомендации медперсонала МБДОУ.
- увеличение числа отказа родителей от прививок.
- часть родителей не придают значения важности для детей. закаливающих мероприятий.
- имевшее место пандемия.

Таблица 4.

	2017-2018 год	2018-2019год	2019-2020 год
ЧБД	3	3	2
анемия	1	-	2
кардиология	2	-	25
ЖКТ	-	-	
Лимфоад.	-	-	
прочие		4	
аденоиды	6	-	

Таблица 5. Показатели заболеваемости воспитанников

Название	2017-2018 год	2018-2019 год	2019-2020 год
ОРВИ	27	30	22
Пиелонефрит	1	-	
Цистит			
Пневмония	2	2	1
Аденоиды -1			2
отек Квинке			
стоматит			1
отит	1		1
ветряная оспа	7	1	1
стрептодермия	3	1	3
аллергический дерматит			
функциональное нарушение пищеварения			
И другие	24	26	12

Вывод: Несмотря на вспышки инфекционных заболеваний по городу, заболеваемость по доу снизилась благодаря вакцинации детей и проведению физкультурно –оздоровительных мероприятий. Однако с учётом пандемии с конца марта по сентябрь это достаточно высокий показатель, поэтому надо быть бдительными и с родителями вести активную просветительскую работу.

**Оценка эффективности реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий. Обеспечение рационального питания.
Реализация физкультурно-оздоровительной работы**

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является

одной из главных задач и базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением врача, старшей медсестры, инструктора по физической культуре и воспитателей.

Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОО созданы необходимые условия, которые позволяют обеспечить физическую активность детей: физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования; спортивная площадка с разметкой для разных видов соревнований.

Систематически проводятся физкультурные занятия с учетом групп здоровья детей, регулярно проводятся спортивные праздники и развлечения.

Плановая диспансеризация детей врачами специалистами позволяет вести контроль за состоянием здоровья детей. На базе детского сада проводилась профилактические осмотры врачей – специалистов с целью раннего выявления и профилактике заболеваний у детей (хирург, дерматолог, гинеколог, терапевт, окулист, невропатолог, отоларинголог). Согласно плану проводилось медицинское, психолого – педагогическое обследование детей. Ежегодно в доу ведётся осмотр и проводится санация ротовой полости дошкольников с целью профилактики кариеса зубов (врачи республиканской детской стоматологической поликлиники).

В детском саду ведется журнал здоровья, в котором отмечена группа здоровья ребенка, медицинская группа для занятий физкультурой, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В них регулярно осуществлялись учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния. Заведующим и зам.заведующей в течение учебного года вели контроль за проведением физкультурно-оздоровительной работы и физическим воспитанием. Контролировалось проведение утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, режимных моментов и двигательного режима.

Развивающая предметная среда в возрастных группах создаётся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подбирается с учетом роста детей. В музыкально-спортивном зале имеется оборудование, набор мячей, обручей, ряд пособий выполнен руками педагогов. В летний период использовались бассейны (6) для водных процедур. Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима, том числе в организованной деятельности по физической культуре проводится и в разных видах другой деятельности учебных, игровых, сюжетных.

Однако, в ДОО достаточно вопросов, требующих решения: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей (имеющиеся горки для катания были снесены, так как из за большой высоты представляли опасность для детей). Наличие совмещённого физкультурного зала создаёт определённые трудности с пополнением предметно-развивающей среды спортивным

инвентарём и их хранением, недостаточно пособий для выполнения общеразвивающих упражнений, выносного материала для двигательной активности на воздухе.

Обеспечение рационального питания

Организация системы рационального питания в ДОО строилась с учётом десятидневного меню. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Организовано питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания. Среди факторов, обеспечивающих нормальное развитие детского организма - организация рационального и полноценного питания имеет первостепенное значение. Дети в детском саду обеспечены 3-разовым сбалансированным питанием, меню которого составляется на основе действующих СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Вывод: В ДОО питание соответствует гигиеническим нормам безопасности и пищевой ценности. При обработке приготовлении и хранении уделяется особый контроль вышестоящих органов и администрации ДОО. Необходимо усилить контроль за хранением пищевых продуктов, рациональным питанием, обогащению фруктами и овощами, хотя выбора и возможности разнообразить продукты у доу нет.

Пути реализации данного направления работы:

Прежде всего продолжать совершенствовать предметно – развивающую среду, продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта; усилить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы как традиционные так и нетрадиционные: родительские собрания, фотовыставки, консультации, организация совместных детей с родителями мероприятий, поездок, походов и др., вести просветительскую работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

Вывод: Выполнена определённая работа по формированию физических качеств и двигательной активности детей через подвижные игры. У детей имеются представления о здоровом образе жизни. Однако, уровень заболеваемости оставляет желать лучшего. В том числе и из-за увеличения случаев отказа родителей от прививок. Также, важна просветительская работа с родителями по оздоровлению детей. Воспитателям необходимо активнее использовать здоровьесберегающие технологии.

Следовательно, на будущий учебный год представляется актуальной задача по воспитанию здорового ребенка с использованием здоровьесберегающих технологий.

1.2. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения.

ДОУ располагает одним залом, где проводятся как музыкальные, так и физкультурные занятия. Имеется лицензированный медицинский кабинет с кабинетом для врача, прививочной и изолятором. В группах мебель соответствует возрасту детей, имеются физкультурные уголки, во дворе сада имеется физкультурное оборудование, правда оно требует дополнения. Большое внимание, в течении всего года, уделялось организации режимных процессов в течении дня во всех возрастных группах. Для этого со стороны администрации проводился оперативный контроль в целях своевременного устранения неполадок в работе и оказания методической помощи воспитателям испытывающим затруднение в решении различных проблем. Особое внимание уделялось молодым педагогам. За 2019-2020 учебный год курсы повышения квалификации при ДИРО прошли 5 педагогов,

В учебном году приобретены методическая литература по программе «От рождения и школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и Т.С. Комаровой., библиотека пополнилась также комплектами региональных программ, это оказалось хорошим подспорьем при планировании и организации воспитательно – образовательной работы в ДОУ.

Таблица 6.

Образовательный уровень			
Общее количество педагогов	Высшее образование	Среднее - специальное образование	Обучение в вузе
20	19	1	0

Таблица 7

Стаж работы			
до 5 лет	до 10 лет	до 25 лет	более 25 лет
2	12	4	4

Таблица 8.

Профессиональный уровень педагогического коллектива				
Общее количество педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая Квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
19	1	-	18	-

Таблица 9.

Аттестация педагогов на 2020-2021 учебный год			
Количество педагогов	Соответствие занимаемой должности	1 категория	Высшая категория
20	18	1	1

Вывод: В целом кадровый вопрос решается. В 2019 -2020 учебном году прошли курсы повышения квалификации в ДИРО 5 педагога, а младшие воспитатели практически всем составом. Кроме того, 4 педагога прошли переподготовку с получением диплома о высшем дошкольном образовании и в доу лишь один воспитатель со средним специальным образованием. И всё же определённые трудности в кадровом вопросе есть: у педагогов нет стимула повышать квалификационный уровень в виду отсутствия ощутимой разницы в оплате труда. Необходимо повысить мотивацию педагогов для повышения категории.

1.3 Результаты выполнения образовательной программы ДОО по образовательным областям:

В истекшем учебном году МБДОУ «Д/с №19» осуществлял реализацию образовательной деятельности дошкольников по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155. Согласно основной общеобразовательной программе реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное» и «Физическое развитие» позволяла осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

1. сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. воспитание культурно-гигиенических навыков;
3. формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:

1. формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
2. приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
3. передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

4. формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих целей и задач соблюдался принцип возрастной адресности. Содержание данных образовательных областей в разных возрастных группах использовалось с большим или меньшим наполнением, педагоги подбирали методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям. В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогали дошкольникам в повседневной жизни, повышали уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях. Осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей. Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей. В соответствии с ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Мониторинг освоения детьми образовательной программы МБДОУ «Д/с №19» проводился по 5 областям, в том числе и в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Основным методом оценки

индивидуального развития детей дошкольного возраста является педагогическое наблюдение.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предполагается использовать исключительно для решения следующих образовательных задач: - индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизация работы с группой детей.

Мониторинг проводился в начале и в конце учебного года в процессе наблюдений за детьми во время образовательной деятельности, режимных процессов индивидуальных и коллективных бесед. По результатам педагогической диагностики заполнялись диагностические карты мониторинга развития детей по 5 образовательным областям. У ребёнка выявляется уровень развития того или иного качества (показателя) - высокий, средний или низкий, данные уровни соответствуют частоте проявления тех или иных качеств: высокий уровень часто, средний уровень - иногда, низкий уровень - никогда.

Результаты педагогической диагностики таковы: высокий уровень – 38,5 %, средний уровень – 55,3%, низкий уровень - 6,2%.

В минувшем году коллективом ДООУ работа велась по всем образовательным областям. Особое внимание уделялось развитию математических представлений детей (ОО «Познавательное развитие»), повышению профессионального мастерства педагогов в области внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательной и повседневной практической деятельности педагогов и созданию полноценных условий для физического развития детей (ОО «Физическое развитие»). Для решения поставленных задач были намечены и проведены пять педагогических советов:

1. Организационно-установочный.
2. «Организация работы по речевому развитию дошкольников: проблемы, пути решения»
3. «Повышение качества педагогической работы по физическому развитию детей и сохранению их здоровья»
4. «Социально - нравственное воспитание детей – важный фактор социализации воспитанников».
5. Заключительный в этом году итоговый педсовет по результатам работы педколлектива за 2019-2020г. был проведён online из-за карантина по COVID19.

В рамках реализации намеченных задач были проведены

Семинары:

«Социально-коммуникативное развитие дошкольников»

Семинар-практикум: - «Применение здоровьесберегающих технологий общепедагогическая задача или работа узких специалистов?»

- «Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольника»

Консультации для воспитателей по следующим темам: «Самообразование как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов»

«Создание предметно-развивающей среды для формирования привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»

«Роль семьи в формировании у детей здорового образа жизни»

«Воспитание патриотических чувств дошкольников через ознакомление с родным краем, природой в соответствии с ФГОС»

«Взаимодействие с родителями как условие успешной социализации ребенка».

«Лэпбук, как средство реализации ФГОС ДО»

«Метод кейс-технологии в дошкольном образовании»

Индивидуальные консультации по запросам педагогов.

Открытые просмотры;

Ход реализации поставленных задач наблюдался в том числе и через открытые просмотры. В ноябре месяце просмотрены ООД по физическому развитию с использованием нетрадиционного пособия во 2 мл.группе (Ферзиллаева Ф.Е.) стар.«Б» гр. (Сайкумова Х.А.)

В январе месяце были просмотры ООД с использованием ИКТ:

Панорама нод в ноябре ;

- ❖ Обучение рассказыванию в старшей группе. /Абдужалилова Б.К.
- ❖ «Рассказываем сказку» в мл. гр. /Гаджимурадова М.М.
- ❖ Театрализация по мотивам нар-х сказок. / Джалилова Н.А.

Панорама НОД в январе:

- ❖ Народные подвижные игры, их дидактический потенциал. /Сайкумова Х.А.
- ❖ Здоровьесберег-е технологии в работе воспитателя. /Магомедова З.М.
- ❖ Утренняя гимнастика как важный фактор закаливания. / Исамутдинова С.Б.

Панорама НОД в марте:

- ❖ НОД по соц.-коммун. развитию дошкольников «Всё с друзьями пополам» (2 мл.гр.). Березнёва Н.И.
- ❖ Художественное слово в соц –коммуникативном развитии дошкольников в процессе общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. (подг.гр.) Арзуманова Л.А.
- ❖ - Азбука общения - «Я люблю...» (1 мл. гр.) Магомедова Ш.М.

Приоритетное социально-личностное развитие.

МБДОУ «Д/с № 19» не первый год работает по этому направлению и, как мы понимаем, социально-личностное развитие ребёнка дошкольного возраста

рассматривается как целенаправленно организованный процесс формирования ценностного отношения к себе и окружающему миру, социальных отношений со сверстниками и взрослыми, которые способствуют саморазвитию, самопознанию и самореализации самого дошкольника. Это достаточно длительный процесс, требующий немалых усилий от значимых взрослых и соблюдения взаимосвязанных этапов педагогической технологии социально-личностного развития:

- создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, включающей систему условий индивидуализации, гендерных особенностей детей и социализации;
- сбор и анализ информации об индивидуальных личностных особенностях каждого воспитанника (личностные качества, умения, потребности, личный опыт детей, взаимоотношение с окружающими и т.д.);
- осуществление систематической работы с детьми по социально-личностному развитию (разнообразии форм, методов, средств, приемов и способов работы);
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Социально–педагогическая деятельность в условиях ДООУ — это та работа, которая включает педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь ребёнку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, организации себя, своего психологического состояния; помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении; а также помощь в становлении маленького человека в обществе. Предпочтение отдаётся практическим методам организации детского опыта культуры общения, активному использованию жизненных обстоятельств. Основой социально-личностного развития ребёнка является возникновение у него чувства привязанности и доверия к взрослым, повышенный интерес к окружающему миру и самому себе. И в специально созданных ситуациях, и в естественно возникающих ситуациях мы подводим ребёнка к тому, чтобы развивать у него умение адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать ценность не только собственной личности, но и других людей, уметь выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества. Организация разнообразных ситуаций, обеспечивающих освоение положительного опыта и ценностных ориентаций — одно из актуальных средств социально–личностного развития детей. Ситуации конструируются педагогом как игровые, имитационные, ситуации реального положительного опыта и условные ситуации. Необходимо, чтобы их смысл был понятен каждому ребёнку, близок его личному опыту, вызывал эмоциональный отклик и побуждал к проявлению активных действий. В детском саду созданы

условия для реализации интересов детей в разных творческих играх. Педагоги ДОО развивают умения широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. В детском саду ведётся работа по знакомству детей с обычаями и традициями русского народа. Коллектив детского сада, не нарушая прав ребёнка на имя, семью и национальность, проводит работу по ознакомлению детей с культурами не только дагестанских, но и других народов. Данная работа обеспечивает воспитание у ребёнка гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике.

В своём детском саду мы постарались правильно организовать предметную среду, которая помогает педагогам обеспечить гармоничное развитие дошкольника и его социализацию, одновременно включать всех детей в активную познавательно-творческую деятельность и в лёгкой непринуждённой форме получать и развивать навыки общения. В ДОО имеется: «Музей - сакля» функционального назначения с предметами народного быта и образцами народных промыслов, как Дагестана, так и России, в группах уголки социально-личностного и эмоционального развития детей.

Данные диагностики по социально-личностному развитию показали определённые успехи в этой области (45.4% - высокий уровень. 52.3 – средний. 2.3- низкий.)

Условием социально-личностного развития является наличие социального окружения, общения с детьми и взрослыми их совместная деятельность. Следовательно, чтобы обеспечить своевременное и полноценное развитие ребёнка в социальном мире, творческая группа по социально-личностному направлению (руководитель Сайкумова Х.А.) изучает особенности и общие закономерности этого процесса, способы ознакомления с объектами социальной сферы, социумом ближайшего окружения. Это учит ребёнка свободно ориентироваться в созданном окружении, любить, ценить, уважать и заботиться о его субъектах.

Оказываем необходимую квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей, его социализации. Социализация является процессом усвоения и воспроизведения ребёнком социального опыта, позволяющего активно действовать и осуществлять взаимодействие с другими членами общества, требований дошкольника во внутренние мотивы поведения. Значимые взрослые в жизни каждого ребёнка в дошкольном возрасте должны формировать представление о многообразии человеческих отношений, знакомить с правилами и нормами жизни в обществе, вооружать моделями поведения, которые помогут ему в дальнейшем адекватно реагировать на происходящее в определённых жизненных ситуациях. Организация воспитателями жизненных игровых ситуаций, помогли детям освоить опыт

поведения и доброжелательное отношение к сверстникам и близким взрослым. Это и организация сюжетно-ролевых игр, связанных с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия взрослых с детьми. Воспитанники старших и подготовительной групп хорошо воспринимают эмоциональные состояния другого человека, способны оказывать действенную или словесную помощь. Дети имеют представления о людях других национальностей и культуре общения с ними, доброжелательно относятся к сверстникам, умеют налаживать дружеские отношения с ними. В процессе игры развитие ребенка движется быстрыми темпами: социальное, психическое, эмоциональное. При создании воображаемой ситуации в игре ребенок учится участвовать в социальной жизни, «примеряет» на себя роль взрослого. В игре отрабатываются варианты разрешения конфликтов, выражается недовольство или одобрение, дети поддерживают друг друга – то есть выстраивается своеобразная модель мира взрослых, в котором дети учатся адекватно взаимодействовать.

Вывод: В социально-личностном развитии дошкольников много аспектов, результаты не сразу проявляются и наша задача – помочь детям войти в современный мир, создавать условия для полноценного социального развития детей, то есть предоставлять каждому из них возможность проявлять социальную мотивацию, самостоятельно выбирать адекватные модели ситуации, стиль поведения, совершенствовать социальную компетентность. В ходе социального развития ребенка, взрослому необходимо поощрять всевозможные формы игры, так как игра для дошкольника является ведущим типом деятельности. Для социального развития дошкольников огромное значение имеет не только игра. Занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека. Ребенок очень глубоко воспринимает прекрасное – значит, его нужно познакомить с лучшими творениями человека, показать репродукции картин или посетить вместе с ним выставку, музей, галерею. Следует подготовиться к такому походу, потому что ребенок обязательно будет задавать множество вопросов, на которые взрослому придется отвечать. В этом году в предметной, изобразительной и исследовательской деятельности дети могли самостоятельно находить решения или опровергать собственные представления. Целесообразно продолжить работу этого направления в социально-коммуникативном и физическом развитии.

1.3. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по образовательным областям: ОО «Социально-коммуникативное развитие».

Анализ результатов мониторинга социально-коммуникативного развития воспитанников (высокий уровень — 38,9%, средний уровень — 56,7%, низкий уровень — 4,4 %) можно сделать вывод о том, что педагоги целенаправленно работали по формированию усвоения детьми норм и

ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.

Работа с детьми велась в соответствии с программой, кроме того, наше ДООУ работает по приоритетному социально-личностному направлению. У детей развивались навыки самообслуживания, педагоги приучали их к хозяйственно-бытовому труду и труду в природе, формировали у них положительное отношение к труду собственному и взрослых. Завершается обобщение опыта работы воспитателя Сайкумовой Х.А. по теме «Социализация дошкольника».

Игровая деятельность детей - основной вид детской деятельности, в которой происходит социализация дошкольника, освоение детьми норм и правил поведения в обществе. В группах младшего возраста наиболее успешны дети в сюжетно-ролевых, строительных и дидактических играх, наиболее хорошо освоены темы: «Семья» и «Детский сад». В группах старшего дошкольного возраста наиболее популярны сюжетно-ролевые игры: «Полиция», «Семья», «Почта», «Спасатели». В этом разделе проводилась работа с детьми по осознанию ребенком самого себя в окружающем мире главным образом через игровую деятельность, в том числе и через сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Транспорт», «Салон красоты» и др. Педагог способствовал формированию у детей гуманного отношения к сверстникам, природе; воспитывал у детей привычки культурного поведения в обществе. Большое значение придавалось созданию положительного микроклимата в детском саду, доброжелательного отношения с родителями... Дети могут самостоятельно воспроизводить и творчески интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей, развивать сюжет игры на основе имеющихся знаний. Педагоги достаточно активно участвовали в проводимых мероприятиях. Необходимо в новом учебном году продолжить работу по развитию творческого потенциала педагогов, используя в работе современные инновационные технологии в образовательной деятельности.

В МБДОУ «Д/с № 19» проводится большая работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Особенно если учесть 75летие Великой Победы. Большая работа была проведена дистанционно, т.к. празднование Дня Победы пришлось на карантин, связанный с пандемией. Следует отметить активную работу в инстаграмме с родителями и детьми педагогов Джалиловой Н.А., Мамаевой С.А., Абдужалиловой Б.М., Арзумановой Л.А., Сайкумовой Х.А., Асадуллаевой М.М., Магомаевой З.И., Гаджимурадовой М.Д.

Мы особое внимание уделяем ознакомлению с культурой и традициями народов Дагестана. Активно использовались в этом году целевые экскурсии по городу с привлечением родителей. Наши дети побывали и в музее «Россия- моя Родина», и в республиканских музеях, и Доме Союза писателей, и на Ипподроме, и парке динозавров...

В течение учебного года с детьми проводились различные беседы, игры, занятия, по усвоению норм, традиций и правил принятых у народов Дагестана. Кроме того, плодотворно используется и музейная педагогика. В детском саду имеется хороший «Музей – сакля», созданный силами сотрудников и при

содействии родителей воспитанников. В пополнении экспонатов музея принял участие и профессор ДГПУ Магомедов О.М., который провёл мастер-класс для старших дошкольников по лепке из глины. Мы также сотрудничаем с республиканскими краеведческими музеями (Музей им Тахо-Годи и Музей изобразительных искусств им П. Гамзатовой.) и являемся их частыми посетителями.

Вывод: Вместе с тем, анализ режимных моментов позволяет отметить, что дети часто нарушают установленные нормы и правила. Очевиден и пример взаимоотношений в семье, быту, на улице, что не может не сказаться на поведении детей. Нельзя не сказать и о проблеме агрессивности, и возросшем числе гиперактивных детей (дети ломают игрушки, толкают, кусают друг друга, дерутся).

Проходили мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: проводились тематические занятия с целью закрепления правил поведения на дороге, правил дорожного движения, правил безопасного поведения в быту, на улице. Поэтому наша задача - найти индивидуальные подходы к детям в вопросах воспитания нравственности детей и решать эти задачи в тесной взаимосвязи с родителями.

ОО «Познавательное развитие».

Деятельность по ОО «Познавательное развитие» велась в соответствии с программой и по всем разделам: работа по формированию элементарных математических представлений, по формированию первичных представлений о себе, других людях, свойствах и объектах окружающего мира, о Родине и социокультурных ценностях нашего народа и его праздниках, традициях, о планете Земля и её народах, о природе... (высокий уровень – 34,8 %, средний уровень – 55,7%, низкий уровень - 9%.) показали, что у воспитанников на среднем уровне развита любознательность и познавательная мотивация; воображение и творческая активность. Воспитателями используется не весь спектр методов и приемов, рекомендованных основной общеобразовательной программой «От рождения до школы».

Особое внимание в истекшем году мы уделили использованию ИКТ в воспитательно-образовательной деятельности (рассмотрение этого раздела стояло одной из годовых задач учреждения).

Этой теме посвящён педсовет *«Инновационные технологии в дошкольном образовательном учреждении»* и к нему же проведен тематический контроль *«Эффективность использования инновационных педагогических технологий на занятиях по математике»*, который выявил как положительные моменты в работе так и недостатки в работе. Намечены пути их устранения.

Вывод: Педагогам следует использовать игровые ситуации с элементами соревнований, мотивирующую деятельность детей и направляющую мыслительную деятельность на поиск способов решения поставленных задач. Полученные знания необходимо закреплять в повседневной жизни. Уделяя при этом внимание сюжетно-ролевым играм, в которых и создаются условия для применения математических представлений.

ОО «Речевое развитие»

Образовательная деятельность по ОО «Развитие речи» так же проходила соответственно программе по разделам: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь. Работа по ознакомлению с художественной литературой проходила соответственно программе. В группе организован книжный уголок, и литература подобрана для разновозрастной группы. Библиотека ДОУ в этом году пополнена свежей литературой.

К концу года в старших и подготовительных группах количество воспитанников с высоким и средним уровнем речевого развития стало больше по сравнению с прошлым годом. Дети подготовительной к школе и старших групп свободно владеют основными коммуникативными умениями, используют их адекватно ситуации, стараются пользоваться формами речевого этикета: умеют вступать в разговор со знакомыми и незнакомыми людьми, поддерживать и завершать общение (слышать и слушать, переспрашивать, возражать, оценивать и т.д. свои мысли. Дети (со средних до подготовительной групп) активно участвовали в представлении стихов, посвящённых Дню Победы, праздникам различной тематики. Особенно трогательно было участие в Параде Победы в инстаграмме, где дети старших групп рассказывали о членах своих семей, которые участвовали в ВОВ.

Результаты выполнения программных требований **образовательной области «Речевое развитие»** (высокий уровень – 37,2 %, средний уровень – 57,8%, низкий уровень – 5 %.,) свидетельствует о том, что работа педагогического коллектива детского сада в этом направлении пока не совсем эффективна и планомерна.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Педагоги не всегда используют такие методы литературного развития детей, как знакомство с фольклорными произведениями, чтение взрослого, беседа после чтения, инсценирование и драматизация. Многим детям необходимо ещё развивать творческое мышление и воображение.

У воспитателя возникают затруднения в создании предметно – развивающей среды для развития речи у дошкольников. В дальнейшей работе по этому направлению необходимо продолжать уделять внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную деятельность, организованную деятельность, расширять знания о жанрах литературы, заучивать большее количество произведений из программного материала. Кроме

этого, недостаточно реализуется преемственность педагогов в работе со специалистом логопедом и третьим звеном – родителем.

Следовательно, в 2018- 2019 учебном году необходимо совершенствовать речевое развитие детей посредством игровых технологий в условиях ФГОС ДО.

Вывод: Необходимо ввести в практику систему в использовании современных эффективных технологий речевого развития. В том числе схемы, модели для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для разучивания стихов наизусть. Также использовать проблемные ситуации, экскурсии, игры, формы элементарной поисковой деятельности побуждающих к активизации речевой деятельности как на занятиях, так и в свободное время.

И, конечно же, в работе с родителями важно опираться на индивидуальный подход, учитывающий личностные особенности каждой семьи.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Работа ОО «Художественно – эстетическое развитие» была направлена на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и велась соответственно программе и по всем разделам.

Анализируя детские работы по рисованию, аппликации, лепке, можно отметить, что до 74% детей освоили программу своей возрастной группы.

Организовывались выставки совместных с родителями работ по изодеятельности, из природного материала, бросового материала к праздничным мероприятиям, ко временам года. Педагоги Сайкумова Х.А. Магомедова Ш.М. организовали участие детей в творческих всероссийских конкурсах, получены дипломы 1 и 2 степени (Магомедов М., Рамазанова С., Арсланбекова Ф.)

Проводились музыкальные занятия в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду, тематические праздники, музыкальные досуги, театрализованные представления. Курбанова П.М., музыкальный руководитель с высшей категорией и званием «Почётный работник общего образования РФ», работает с полной отдачей. Дети с нетерпением ждут музыкальных занятий. Увеличился процент детей, которые стали лучше понимать и воспринимать музыку. Дети стали лучше двигаться под музыку, научились чувствовать музыкальные фразы, их окончания, слышать и чувствовать ритм, ритмические рисунки, передавая их в движении и игре на музыкальных инструментах. Овладели певческими навыками: правильным звукообразованием, владением дыхания. Патимат Магомедовна активно делится своим опытом работы с коллегами на методобъединениях, перед слушателями курсов повышения квалификации ДИРО. В детском саду созданы все условия для художественно-эстетического развития детей: в каждой группе есть уголок для самостоятельного художественного творчества детей с выставкой различных предметов изобразительного искусства и народных промыслов.

Если раньше дети регулярно смотрели спектакли Дагестанского Республиканского театра кукол и Государственного Русского театра, с которыми мы сотрудничаем, то сейчас они лишены такой возможности. Зато в саду

действуют кружки по интересам, в том числе кружок по изобразительности, вокально-хоровой, кружок хореографии и кружок театрализованной деятельности. И всё же, показатели по освоению регионального компонента ООП можно повысить (2.0 балла)

Вывод: Следовало бы уделить внимание обучению детей на музыкальных инструментах; воспитателям желательно разнообразить досуги и вечера развлечений, чаще использовать в работе с детьми игры-драматизации, необходимо пополнить картотеку музыкально-дидактическими играми. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по выявлению одаренных детей и вести целенаправленную подготовку к участию в конкурсах, развивая творческий потенциал дошкольников; по пополнению развивающей предметно-пространственной среды напольным строительным материалом разного размера и конструкторами. Конкурсы по изобразительности могут быть не только по календарным праздникам. Расширяя тематику мероприятий мы даем волю фантазии ребёнка. Необходимо также привлекать родителей к участию в такого рода мероприятиях.

ОО «Физическое развитие».

Для успешной реализации задач по ОО «Физическое развитие» в детском саду созданы условия обеспечивающие удовлетворение потребностей в двигательной активности. Работа эта охватывала физкультурные занятия согласно требованиям программы, спортивные досуги, спортивные праздники, традиционные закаляющие мероприятия, ежедневная утренняя гимнастика, гимнастика после сна, упражнения на развития у детей психофизических качеств, оздоровительные упражнения. В ДОУ приобретены 2 надувных бассейна для водных процедур в тёплое время (под наблюдением медперсонала). Инструктор по физическому воспитанию и педагоги также контролируют время пребывания детей на водных процедурах, осуществляя индивидуальный подход в работе с детьми.

В этом году коллектив уделит особое внимание формированию у дошкольников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Приложили много усилий для создания полноценного физического развития детей в условиях ФГОС.

Уровень физического развития вновь прибывших детей несколько снизился поскольку медицинскими работниками в результате наблюдения и обследования были выявлены патологии. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей; двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Таким образом, результаты общих показателей качества образовательной работы по ООП ДО соответствуют:

высокий уровень – 36,84 %;

средний уровень - 57%;

низкий уровень –6,16 %.

Анализ результатов диагностики развития физических качеств и освоения основных движений у воспитанников ДОУ показал положительную динамику. Улучшились результаты по прыжкам в длину с места, по метанию мешочка вдаль, а так же возросли показатели бега, прыжки в длину с места. В целом, в процессе систематической физкультурно-оздоровительной работы, дошкольники успешно овладели всеми основными движениями в соответствии с возрастными особенностями каждой группы. гр.

	с	м
Физическое развитие: Сред «а»	2.1	2.2
Сред. «б»	2.0	2,2
Стар. «а»	2.0	2.3
Стар. «б»	1.9	2.1
Подготов.	2.1	2.2

Вывод: В свете событий и ситуации, связанной с пандемией следует уделять больше внимания соблюдению требований санэпиднадзора и в работе с детьми и в работе с родителями. Важно также знакомить детей с спортивными событиями в республике, с известными личностями, прививать интерес и любовь к спорту, провести экскурсии на стадионы, в детские спортивные школы, знакомить детей с дагестанскими спортсменами. Физкультурное оборудование нуждается в пополнении: мячи, палки гимнастические, скакалки, обручи...

Анализ результатов коррекционной работы.

Трудность в результативности коррекционной работы заключается в том, что родители в момент, когда коррекция наиболее эффективна не сотрудничают должным образом со специалистами, не оказывают должного внимания своевременному устранению имеющейся проблемы. Трудно убедить родителей во взаимодействии с педагогами и логопедом с тем, чтобы вести полноценную работу с ними закрепляя полученное в д/с. Тем самым они усложняют процесс устранения речевых нарушений, развития познавательных способностей, мотивационной готовности и начинают принимать меры, когда времени перед школой практически нет. Психологу Атлухановой Г.К. следует также усилить просветительскую работу среди родителей с тем, чтобы активнее привлекать их к коррекционной работе.

Кружковая деятельность.

Тематика кружковой работы была обусловлена как интересами детей так и пожеланиями родителей вовлечения детей в дополнительное образование. Кружковой деятельностью было охвачено 180 детей начиная со 2 младшей и кончая подготовительной группами. Руководители кружков ставили своей целью создать возможности для развития познавательных способностей детей, их творческих возможностей. Дети развивали свои способности в области художественно-эстетического развития кружки «Фантазёры» и «Волшебный пластилин» (руководители Салимгереева Ю.С.), кружок вокально-хорового пения «Улыбка» (муз. руководитель Курбанова П.М.), кружок по театрализованной деятельности «Мы – артисты» (рук. Джалилова Н.А.) в области познавательного развития кружок краеведения «Край мой Дагестан» (рук. Сайкумова Х.А.), кружок «Юный цветовод» (рук. от станции Юных натуралистов Омарова З.Х.), кружок по ознакомлению с ПДД «Дорога и дошкольник» (рук. Шабазовой Р.Г.), «Умелые пальчики» (Магомедова З.М.).

Не станем утверждать, что во всех кружках работа шла одинаково эффективно. Можно выделить кружок вокально-хорового пения «Улыбка» (муз. руководитель Курбанова П.М.), кружок краеведения «Край мой Дагестан» рук. Сайкумова Х.А., кружок «Юный цветовод» рук. Омарова З.Х.

Руководители кружков не в полной мере использовали такую мотивацию, как признание выполненных работ в различных мероприятиях, участие в различных конкурсах, форумах.

Вывод: У детей, посещающих кружки выявилось повышение чувства патриотизма и гражданственности, любви, уважения и бережного отношения к Родине. Дети больше узнают об истории родного края, её прошлом и настоящем, о природе родного края и отражают в работах свои чувства и переживания. Всем руководителям необходимо демонстрировать достижения своих воспитанников на концертах, отчётных мероприятиях, выставках, конкурсах. Джалиловой Н.А., Салимгереевой Г.А. следует шире раскрывать таланты своих воспитанников в различных проектах, открытых мероприятиях.

Адаптированная программа.

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ДО (ФГОС), на основании ООП (основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №19»). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ основной Программы «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика»).

Программа была разработана, принята и утверждена на педсовете № 1 от 29.08.2017г. МБДОУ «Д/с №19» является звеном, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, оздоровлении и коррекции недостатков в развитии детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей.

Вся работа проводится с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации Федерального Государственного образовательного стандарта и приоритетных направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения и укрепления и сохранения здоровья детей прежде всего. Коррекционно-педагогическая помощь в интеграции детей с особенными образовательными потребностями в единое образовательное пространство.

Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Основными задачами преемственности дошкольного и начального образования являются установление связи между программами, формами и методами работы д/с и школы, установление связи в развитии личности ребёнка в целом, осуществление преемственности содержания образования и воспитания в детском саду и первом классе школы.

Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием. А именно:

- методическая работа.
- работа с детьми.
- работа с родителями.

Методическая работа осуществлялась через педсоветы, беседы, методических встреч для педагогов школы и детского сада по темам:

- адаптация учащихся 1-ых классов к обучению в школе.
- психологическая готовность ребёнка к школе.
- задачи детского сада и семьи в подготовке ребёнка к школе.

Педагоги ДОУ следят за успеваемостью выпускников (главным образом ставших учениками школы – лица № 30), были посещены мероприятия в школе. Дети старших, подготовительных групп в конце года ходили на экскурсию в школу познакомились с учителями, со зданием школы, библиотекой. присутствовали на уроках. Но систематический характер эти посещения в школу не имеют в силу специфики работы школы, а теперь и условиями пандемии по COVID 19. Тем не менее, понятно, что возможности для улучшения ситуации надо находить.

Чтобы сформировывать у детей представления о повседневной жизни в школе с ними проводились беседы о Дне знаний; встречи с первоклассниками –

старшими братьями и сёстрами, игры в школу, чтение художественной литературы о школе. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. После обследования была проведена коррекционно–развивающая работа с детьми, имеющими недостаточный уровень развития познавательных процессов.

В течении года с детьми проводилась работа, целью которой является формирование у детей необходимого уровня психологической готовности в сфере обучения, общения и мотивационной готовности.

Благодаря этим мероприятиям у детей сформировалась мотивационная готовность к школе, коммуникативные навыки, которые играют важную роль при вхождении ребенка в незнакомый коллектив детей и взрослых и налаживании контактов в новых для него социальных условиях. Умение общаться с учителем и другими детьми помогает ребенку стать раскованнее, положительно влияет на формирование доброжелательных отношений с окружающими, обеспечивает успешность совместной и учебной деятельности.

Обследование детей уходящих в школу (49 детей) показало следующие результаты:

- Дети с высоким уровнем развития - 42.7%
- Дети со средним уровнем развития - 57.3%
- Дети с низким уровнем развития - 0.

Вывод: Необходимо увеличить взаимопосещения уроков в первых классах школы и открытых занятий в подготовительных группах, больше взаимодействовать с учителями начальных классов. Желательно исключить имеющее ещё место случаи жёсткого отбора – тестирования дошкольников при наборе в первые классы, так как они травмируют будущих первоклассников. Работа с родителями: не форсировать события с переводом детей до 6.5 лет в школу.

Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.

В ДОУ идёт целенаправленная работа по взаимодействию с семьями воспитанников. Родители по ФГОС должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, а не быть просто сторонними наблюдателями. Вместе с тем приходится отметить определённую

пассивность большей части родителей так как некоторых из них не увидишь и на родительских собраниях.

Консультации для родителей по вопросам развития, оздоровления и питания детей, по реализации годовых задач доу, оказание консультативной помощи родителям через информационные стенды, через сайт МБДОУ, привлечение к организации совместных с детьми и взрослых мероприятия. Работа с родителями выпускников:

- Консультации:
 - ✓ «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе»,
 - ✓ «Леворукий ребёнок»,
 - ✓ «Трудности обучения в школе детей с нарушениями речи»,
- Анкетирование «Готовы ли взрослые стать родителями первоклассника?»
- Родительские собрания:
 - ✓ «Скоро в школу»,
 - ✓ «Что должен уметь будущий Первоклассник».

Вывод: Усилить взаимодействие с родителями, проводить вечера в неформальной, доверительной атмосфере, день вопросов-ответов, дни открытых дверей. Представить доу как учреждение с открытой образовательной системой на основе доверительных отношений и сотрудничества (детский сад, семья, социум). Понятно, что пандемия по COVID 19 внесла свои изменения в характер взаимодействия с родителями, однако нужно всё-таки использовать новые формы работы с родителями в том числе и с ИКТ.

Консультационный центр.

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в РФ», ч.3 ст.64., Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования», Приказа министерства образования и науки РД 3 3854 от 28.10.2015г. с целью обеспечения доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста от 2х месяцев до 7 лет в том числе с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ № 19 был создан консультационный центр для родителей детей. проживающих на закреплённых за муниципальными бюджетными ДОО г. Махачкалы.

Центр был создан по Приказу № 3-П от 01.02.2016г. «Об открытии консультационного центра дошкольного образовательного на базе МБДОУ «Д/с №19» для родителей (законных представителей) и их детей, проживающих на закреплённой за ДОО №19 территории. Задача центра в оказании психолого педагогической помощи родителям, осуществлении взаимодействия с родителями и их детьми. Надо отметить, что на начальном этапе центр был очень востребован, работа велась в форме консультирования по вопросам воспитания, развития и обучения детей в соответствии с их возрастными особенностями и

образовательной программой ДОУ, проведение мастер-классов, игр, упражнений, неформальных встреч с родителями... Однако в последние полгода активность резко понизилась. Возможно с увеличением числа частных детских садов, занятости родителей, необходимости в посещении консультационного центра уже не такая высокая. Но возможно самому консультационному центру надо продумать и принять на вооружение новые формы работы, способные вызвать заинтересовать родителей.

Вывод: Работа консультационного центра должна продолжать работу. Необходимо искать и внедрять в практику работы интересные, нетрадиционные формы работы с родителями и детьми, не посещающих ДОУ.

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.
По результатам мониторинга контингент родителей в 2018-2019 уч. году представлен следующим образом:

Социальный портрет семей воспитанников ДОО:

Количество человек % от общего числа:

1. Всего детей - 247
- мальчиков - 132
- девочек - 115
- детей-инвалидов – 4

Консультационная работа проводилась в индивидуальной и групповой форме по запросам родителей (законных представителей), воспитателей. Основные виды работы: • индивидуальные консультации; • выступления с сообщениями на родительских собраниях. Неполные семьи - 11

- матери-одиночки - 3
- потеря кормильца - 1

В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности. Функционировал официальный сайт МБДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах, размещенных в раздевалках каждой возрастной группы. Педагогами групп, с привлечением специалистов, регулярно в течение учебного года проводились родительские собрания. Специалисты дали ряд консультативной информации по коррекционной работе с детьми; «Народные игры: играем вместе с детьми»,

«Значение утренней гимнастики в физическом развитии ребёнка» физинструктор Исамутдинова С.Б.; «Роль музыки в развитии речи ребёнка», «Интересный выходной – организуем досуг ребёнка» муз.руководитель Курбанова П.М.).

Общие выводы. В целом социальный портрет семей остался прежним с незначительным изменением. К сожалению, есть тенденция к увеличению числа неполных семей и семей одиночек. Основная задача во взаимодействии с родителями - это формирование сотрудничества посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения в системе «Педагог- ребёнок- родитель». Говоря об итогах анкетирования, можно сказать, что родители положительно оценивают деятельность детского сада в 2017-2018 учебном году. Их удовлетворяет уход, воспитание, обучение, оздоровление, которые получают их дети в детском саду. В целом, в МБДОУ №19 сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями дошкольников, основанная на доверии, личном опыте и положительном общественном мнении о профессиональной компетентности педагогического коллектива, условиях и результатах образовательной деятельности.

Однако, необходимо обратить внимание и на недостатки: не со всеми родителями установлен доверительный контакт, часть контингента не проявляют желания участвовать в мероприятиях детского сада, не откликается на нужды ДОУ. Не всегда педагоги (молодые специалисты) стремятся к активному взаимодействию с родителями воспитанников.

Задачей коллектива в 2019-2020 учебном году является дальнейшая установка партнёрских отношений, объединение усилий в воспитании и развития детей, создание атмосферы общности интересов, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Рекомендации педагогам:

- больше внимание уделять обучению детей бесконфликтному выходу из проблемных ситуаций, используя беседы о дружбе, о взаимовыручке;
- приведение положительных примеров поведения детей в группе;
- чтение рассказов на нравственную тему: «проигрывание» конфликтных ситуаций;
- организация игр на сплочение детей: создание индивидуальной коррекционной программы для работы с агрессивными детьми.

Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (Итоги административно-хозяйственной работы).

Педагогический коллектив ДОУ проводит большую работу для того, чтобы предметно-пространственная среда действительно была развивающей, вариативной, трансформированной, полифункциональной, доступной для детей и, прежде всего, безопасной.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-

техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- ✓ санитарно-гигиенические требования, определяемые в соответствии с
- ✓ эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ✓ требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ -оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы) (ФГОС ДО 3.5.).

Размещение и оснащение помещения направлено на развитие дошкольников, на то, чтобы дети могли реализовать свои потребности, творческие способности, интересы. Помещения, территория и имеющееся оборудование ДООУ поддерживается силами сотрудников: и косметический ремонт, и поддержание порядка на территории, и её благоустройство. Регулярное проведение субботников по благоустройству дошкольного учреждения и прилегающих к нему территорий. Намеченная в плане благоустройства участков замена кровли в беседках для прогулок произведена. Спланировано обновление малых архитектурных форм на участке: установка новых построек для организации сюжетных игр на прогулке, установка на спортивной площадке стоек для натягивания баскетбольной сетки, оборудования для метания. Среда в целом соответствует возрасту детей и требованиям Программы. Каждый новый учебный год начинается со смотря- конкурса развивающей предметно - пространственной среды в группах.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания в том числе и техническими. Стараемся привлекать родителей воспитанников к участию в организации среды. Среда эстетически оформлена, содержательна. Она способствует речевому развитию детей, формированию эстетического отношения к окружающему, развитию интеллектуальных и художественно- эстетических способностей, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям безопасности. Во всех группах имеется информация для родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей. Кроме того, приобретена полезная обучающая и методическая литература, дидактические и настольно – печатные игры.

Пособия в группах изготовлены руками педагогов или приобретены в том числе с помощью родителей воспитанников, эстетичны по оформлению и содержанию. Всё это использовалось комплексно при решении воспитательно-образовательных задач.

Вывод: Продолжать работу по благоустройству ДОО. Создавать условия для работы сотрудников и всестороннего развития детей.

(диагностика)

Реализация Программы развития ДОО за 2019-2020 учебный год.

В ДОО создана целостная модель предметно-развивающей среды, куда включаются игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, в соответствии с ФГОС, хотя и нуждается в обновлении.

Программа развития в учреждении на данной стадии проходит второй этап реализации. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы содержанием работы учреждения и направлены на достижение повышения качества образования, обеспечение равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста. Обучение на курсах повышения квалификации идет согласно графика. Сотрудники постепенно повышают уровень квалификации. Продолжается самообразование педагогов: наряду с изучением передового педагогического опыта педагогов других учреждений, происходит изучение собственного педагогического опыта. Все методические мероприятия проводятся согласно графика. Разработана образовательная программа, учебный план в соответствии ФГОС дошкольного образования. Запланировано было педагогам открыть свои интернет сайты, однако, сделано это третью сотрудников, так что работать есть над чем. Внесены изменения в соответствии с новыми Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.30-49-13 от 15.05.2013г. Инновационным изменениям подверглась сфера управления и содержание образовательного процесса. Происходит развитие и саморазвитие посредством взаимодействия в системе «педагог – ребенок – родитель» в форме совместной творческой продуктивной деятельности и общения.

В настоящее время учреждение функционирует как открытая, динамичная, развивающая система. Образовательный процесс и образовательные услуги соответствуют требованиям ФГОС ДО. В результате педагогической деятельности прослеживается положительная динамика, состояние физического, психического здоровья детей в норме с особенностями речевого развития, а также наблюдается снижение заболеваемости и приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Функционирует консультативный пункт, для детей не охваченным дошкольным образованием, хотя обращений в последние полгода не было.

Со стороны администрации ДОО осуществляется контроль за оздоровительным и воспитательно–образовательным процессом в ДОО. Педсостав и администрация в ДОО работают в полном взаимодействии, педагогам оказывается консультативная и методическая помощь.

Большую помощь оказывают молодым педагогам наставники, налажена работа по взаимопосещениям организованной образовательной деятельности.

Систематически ведется работа по повышению профессиональной культуры педагогов, их умение работать на запланированный результат и повышение психолого - педагогической компетентности для эффективной реализации ООП на основе ФГОС ДО. В целях взаимодействия ДОУ с семьей в течение года проводились просветительские, творческие, досуговые программы. Приобретены интерактивная доска и проектор с подключением микрофона.

Вывод: Проведя анализ работы коллектива за прошедший учебный год можно сделать вывод: несмотря на хорошие показатели в усвоении детьми программного материала по всем образовательным областям и работы педколлектива в целом, необходимо в дальнейшем проводить целенаправленную работу по изучению педагогами нормативно – правовой базы.

Повышать квалификацию всего коллектива по вопросам активного внедрения в педагогическую практику здоровьесберегающих технологий, современных методов работы с использованием ИКТ, обеспечить условия в которых ребёнок обогащается представлениями из области естествознания, математики, учиться принимать собственные решения опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Возникла также необходимость в повышении педагогами аттестационных категорий.

Исходя из вышесказанного в будущем 2020-2021 учебном году необходимо уделить особое внимание сопровождению молодых педагогов, оказанию консультативной и практической помощи, наставничеству и предупредительному контролю.

При планировании работы на следующий учебный год коллектив МБДОУ, анализируя работу за год, учитывая основные задачи функционирования ДОУ, его приоритетные направления, достижения в методической работе, используя результаты мониторинга развития детей, будет совершенствовать свою воспитательно-образовательную деятельность.

В будущем учебном году намечено:

- ❖ Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в решении задач познавательного развития дошкольников.
- ❖ Систематически применять в практике воспитательно-образовательной работы с детьми современные педагогические технологии развивающего обучения;
- ❖ Внедрять новые, современные приемы и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями).
- ❖

План работы на 2020-2021 учебный год.

Годовые задачи:

1. Формирование углубленных знаний по содержанию образовательной области «Познавательное развитие» через решение проблем развития интереса, любознательности и познавательной мотивации детей дошкольного возраста.
2. Стимулировать педагогов на дальнейшее самосовершенствование в развитии дошкольников посредством внедрения инновационных технологий в образовательную и повседневную практическую деятельность педагогов.
3. Создание условий для полноценного физического развития детей.

2. Планирование деятельности дошкольного образовательного учреждения

2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Принимать активное участие в - комплектовании групп, уделяя особое внимание на вновь поступивших детей: - правильное оформление документации в Ф112; - постепенное комплектование групп; контроль на период адаптации; - проводить первичный инструктаж с родителями вновь прибывших детей.	По мере поступления	Ст.медсестра Мамедгусейнова В.Н.
2.	Своевременно сдавать и составлять отчеты ежемесячно в детскую поликлинику	По графику	Ст.медсестра

3.	Доводить до сведения сотрудников приказы и решения детской поликлиники	Ежемесячно	Ст.медсестра
4.	Регулярно посещать методические занятия и семинары, проводимые при детской поликлинике	Ежемесячно	Ст.медсестра Врач Гасанова А.Д.
5.	Вести строгий учет заболеваемости детей по группам	Ежемесячно	Ст.медсестра Врач
6.	Регулярно пополнять и следить за сроками годности медицинских препаратов по оказанию экстренной помощи	По мере необходимости	Ст.медсестра Врач
7.	Повышать деловую квалификацию.	В течение года	Ст.медсестра Врач
8.	Контроль: ➤ за санитарным состоянием помещений и участков; ➤ выполнение санэпидрежима; ➤ анализ заболеваемости	Постоянно	Ст.медсестра Врач

2.1.2. Система рационального питания

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Иметь следующую документацию: - утвержденный набор продуктов для дошкольных учреждений; - перспективные меню-раскладки и примерные меню - 7 или 10-дневные; - таблица замены продуктов по основным пищевым веществам	Постоянно	Ст.медсестра
2.	Вести регулярно накопительную ведомость и вести подсчет БЖУ и калорийности питания детей.	Ежемесячно	Ст.медсестра
3.	Уделять внимание рациональному питанию детей: - иметь картотеку блюд; - проводить витаминизацию 3-го блюда.	Постоянно	Ст.медсестра
4.	При составлении меню учитывать: - национальные и	Постоянно	Ст.медсестра

	территориальные особенности питания населения и состояние здоровья детей, а также в соответствии с рекомендуемым ассортиментом основных пищевых продуктов для использования в питании детей; - повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий в один и тот же день или последующие два дня не допускается.		
5.	Максимальное разнообразие пищевых рационов, которое достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки.	Постоянно	Ст.медсестра
6.	Индивидуальное консультирование родителей детей с плохим аппетитом.	по мере необходимости	Ст.медсестра
7.	Учет индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд).	Постоянно	Ст.медсестра
8.	Обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания, включающее соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.	Постоянно	Ст.медсестра, Завхоз Омариева З.И.
9.	Контроль: ➤ за организацией питания и качеством приготовления пищи; ➤ за качеством продукции и сроком и реализации.	Систематически	Ст.медсестра

2.1.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливание

№	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
---	-------------	--------	---------------	---------------

Мониторинг				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все группы	2 раза в год (сентябрь-май)	Ст. медсестра, Инстр-р по физ. культуре Исамутдинова С.Б. Воспитатели
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготов.	1 раз в год	Ст. медсестра, специалисты поликлиники, врач
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Организованная образовательная деятельность	Все группы	3 раза в неделю (2 раза в зале, 1 раз на улице)	Инструктор по физ. культуре, Воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
5.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
6.	Спортивные игры	Старшая, подгот. группы	2 раза в неделю	Воспитатели
Активный отдых				
1.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физ. культуре
2.	Физкультурные праздники, Турпоходы	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физ. культуре
3.	День здоровья	Все группы	2 раза в год	Инструктор по физ. культуре, музруководитель, Воспитатели
4.	Каникулы	Все группы	1 раз в год	Инструктор по физ. культуре, музруководитель Курбанова П.М., Воспитатели
Профилактические мероприятия				
1.				

	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, работа с родителями, утренние фильтры и др.)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна), в период возникновения инфекции	Медсестра, Воспитатели
3.	Физиотерапевтические процедуры: кварцевание	Все группы	По показаниям врача в течение года	Медсестра
4.	Профилактические упражнения для верхних дыхательных путей	Все группы	1-2 раза в неделю	Воспитатели
5.	Точечный массаж для повышения сопротивляемости при простуде	Все группы, кроме группы раннего возраста	В неблагоприятные периоды (осень-весна), в период возникновения инфекции	Воспитатели
6.	Релаксационные паузы, минуты тишины, музыкальные минутки	Все группы	По мере необходимости	Воспитатели
7.	Элементы психогимнастики	Все группы	На физ. занятиях, в режимных моментах	Воспитатели, психолог
8.	Витаминизация третьих блюд	Все группы	Постоянно	Ст.медсестра, повара
Закаливание				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физ.занятиях	Воспитатели, инструктор по физ. культуре
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели, инструктор по физ.культуре
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	воспитатели, мл.воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	воспитатели, мл.воспитатели
5.	Топтание в тазу	Все группы	Перед сном	Воспитатели

6.	Игры с водой	Все группы	В течение дня	воспитатели
7.	Хождение по дорожкам здоровья	Все группы	После сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели, инструктор по физ.культуре
Контроль				
1.	За проведением мероприятий по закаливанию.	Все группы	Постоянно	Ст.медсестра
2.	За соблюдением режима дня, проведением утренних гимнастик, физкультурных занятий.	Все группы	Постоянно	Ст.медсестра

2.1.4. Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Составление актов: ✓ испытание спортивного оборудования в физкультурном зале; ✓ разрешение на проведение физкультурных занятий в музыкальном зале, групповых помещениях; ✓ технического осмотра здания, территории, построек, уличного оборудования; ✓ готовности системы к отопительному сезону.	Август Август осень, весна октябрь	Заведующая Джанбориева А.Ш. Завхоз Омариева З.И.
2.	Организация работ по выполнению нормативных документов: ✓ издание приказов по охране труда и соблюдению правил техники безопасности на начало учебного года; ✓ создание комиссии по охране труда; ✓ создание добровольной пожарной дружины; ✓ разработка плана противопожарных мероприятий;	Сентябрь 2 раза в год январь октябрь август декабрь	Заведующая Джанбориева А.Ш., Зам.заведующей Биячуева З.И., Завхоз Омариева З.И.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ разработка плана проведения тренировки эвакуации на случай возникновения пожара; ✓ разработка плана по предупреждению дорожно-транспортного травматизма; ✓ разработка новых должностных инструкций; ✓ разработка правил внутреннего трудового распорядка; ✓ заключение соглашения по охране труда с профкомом. 		
3.	<p>Проведение инструктажа с каждой категорией работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ по охране труда (ОТ); ✓ по технике безопасности (ТБ); ✓ пожарной безопасности (ПБ); ✓ инструктаж о действиях персонала в случае возникновения чрезвычайной ситуации. 	2 раза в год	Заведующая, Завхоз
4.	Проведение практических занятий по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара.	октябрь, апрель	Зам.заведующей Биячуева З.И. Завхоз
5.	Заправка огнетушителей	февраль	Завхоз
6.	Контрольное обследование семей социального риска, выявление и профилактическая работа с данными семьями.	январь- февраль	Зам.заведующей, Воспитатели
7.	Организация работы Детского сада в летний период (план)	май	Заведующая, Зам.заведующей Ст.медсестра
8.	<p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ за соблюдением техники безопасности; ➤ за соблюдением противопожарной безопасности. 	В течение года	Заведующая, Завхоз

2.2. Обеспечение качества дошкольного образования.

2.2.1. Организация образовательного процесса

№	Содержание	Срок	Ответственный	Выход
---	------------	------	---------------	-------

1	Самообследование ДОУ	май	Рабочая группа	Приказ, справка-анализ
2	Педагогический мониторинг	Сентябрь, май	Зам.заведующей воспитатели	Справка анализ

2.2.2. Содержание деятельности по реализации культурных практик, программ кружков

№	Наименование услуг	Направление деятельности	Ответственный
1.	Кружок «Край мой Дагестан.» (по краеведению)	Познавательное развитие	Сайкумова Х.А.
2. 3.	Кружки по изодеятельности «Фантазёры.» «Волшебный пластилин.»	Художественно-эстетическое	СалимгерееваЮ.А., Абдужалилова Б.М.
4.	Кружок «Умные пальчики»	Речевое развитие	Магомедова Ш.М.
5.	Кружок «Мы - артисты» (по театрализ-й деятельности)	Художественно-эстетическое	Джалилова Н.А.
6.	Кружок вокально-хоровой «Улыбка»	Художественно-эстетическое	Курбанова П.М.
7.	Кружок по ознакомлению с ПДД «Дорога и дошкольник.»	Социально-коммуникативное развитие	Магомаева З.И.
8.	Кружок «Юный цветовод»	Познавательное	Омарова З.

2.2.3. Планирование коррекционных мероприятий

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Психологическое сопровождение процесса адаптации. /1-я младшая группа/	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог Атлуханова Г.К.
2.	Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы « Занятия психологического развития дошкольников» /Подготовительная группа/	Октябрь-апрель	Педагог-психолог

3.	Индивидуальные развивающие занятия с детьми.	В течение года	Педагог-психолог
----	--	----------------	------------------

2.2.4. Коррекционно-организационная деятельность Медико-педагогического совета

№	Вид деятельности	Сроки	Ответственный
1.Адаптация детей раннего возраста			
1.	Анализ индивидуальных карт развития и паспорта здоровья детей.	Октябрь	Медсестра
2.	Особенности работы с детьми раннего возраста		Зам.заведующей
3.	Сенсорное развитие в продуктивной детской деятельности		Воспитатели
2.«Игровая деятельность детей раннего возраста».			
1.	Значение игр – занятий в интеллектуальном развитии детей раннего возраста	Январь	Зам.заведующей
2.	Анализ игровой деятельности.		Воспитатели
3.	Характеристика нервно-психического развития детей.		Психолог
3. Планирование работы педагогов с семьей			
1.	Роль матери и отца в развитии ребенка в раннем возрасте.	Март	Психолог
2.	Наглядные формы работы с детьми: формальность и эффективное средство общения.		Воспитатели
4.Итоговый. «Наши результаты»			
1.	Анализ заболеваемости детей	Май	Медсестра
2.	Результаты диагностики I мл. группы		Психолог
3.	Задачи обучения во II мл. группе.		Воспитатели

2.2.5. Организация необходимой предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Анкетирование педагогов и родителей: изучение их отношения к данной проблеме. Наличие у участников процесса четкого представления о необходимости внесения изменений в организацию и содержание деятельности	Сентябрь	Зам.заведующей
2.	Организация выставки методической литературы, искусствоведческой литературы и пособий по созданию развивающей среды в ДОУ (фотоматериалов, чертежей, публикаций из журналов по вопросам эстетического оформления помещений)	Ноябрь	Зам.заведующей
3.	Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий и т.д.	В течение года	Заведующая, Зам.заведующей
4.	Работа по созданию развивающей среды в групповых комнатах для решения задач, обеспечивающих полноценное развитие детей.	В течение года	Педагогический коллектив Воспитатели
5.	Создание развивающей среды в групповых комнатах в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и ФГОС ДО	В течение года	Заведующая, Зам.заведующей
6.	Оформление: ✓ предметно- развивающей среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО; ✓ методического кабинета; ✓ музыкально-физкультурного зала.	В течение года	Заведующая, Зам.заведующей, Завхоз, Воспитатели

2.2.6. Организация инновационной деятельности в образовательном процессе

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

1.	Внедрение в образовательный процесс новых педагогических программ и технологий. Использование в работе современных педагогических технологий (развивающее обучение, индивидуальных подход, метод проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, личностно – ориентированная модель воспитания детей и другие)	В течение года	Педагоги ДОУ
2.	Изучение содержания инновационных программ и пед. технологий с педагогическим коллективом, посредством разнообразных форм методической работы	В течение года	Педагоги ДОУ
3.	Обобщение теоретических и оформление практических материалов по внедрению новых программ.	В течение года	Педагоги ДОУ
4.	Внедрение в практику работы ДОУ современные коммуникационные технологии.	В течение года	Зам.заведующей, Педагоги ДОУ
5.	Создание презентаций познавательного и другого характера, подборки музыкальных произведения по возрастам.	В течение года	Зам.заведующей, Педагоги ДОУ
6.	Подведение итогов деятельности ДОУ по использованию инновационных программ и технологий, определение перспектив работы на следующий год.	Май	Заведующий, Зам.заведующей

2.2.7. Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Выставка детских рисунков «Как я провёл лето!»	сентябрь	Воспитатели старших и подг. групп
2.	Смотр - конкурс на лучшее оформление «Уголка здоровья» в группе	октябрь	Физинструктор
3.	Фотовыставка ко Дню Матери «Загляните в мамины глаза»	ноябрь	Воспитатели
4.	Выставка детских рисунков «Мой папа самый лучший»	февраль	Воспитатели
5.	Смотр-конкурс «Уголок «Занимательная математика»	март	Воспитатели

6.	Выставка рисунков детей выпускных групп «Я иду в школу»	апрель	Воспитатели выпускных групп
7.	Выставка рисунков «Этот День Победы»	май	Воспитатели

2.3. Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе.

2.3.1. Диагностика развития детей, поступающих в школу

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Физическая готовность к школе, уровень физического развития ребенка, его соответствие возрастным нормам, группу здоровья, от которой зависит работоспособность ученика в условиях систематического обучения.	Сентябрь-апрель	Физинструктор
2.	Психическая готовность к школе – соответствие возрастным нормам: уровню развития интеллекта, эмоций, высших психических функций, усидчивости, терпения, настойчивости.	Сентябрь-апрель	Психолог
3.	Социальная готовность к школе – развитие ребенка как личности в его системе отношений с миром (отношение к вещам, игрушкам, родителям, сверстникам и т. д., правил поведения, коммуникативных умений).	Апрель	Воспитатели
4.	Дидактическая готовность к школе – готовность ребенка как субъекта учебной деятельности, наличие предпосылок таких умений (развитие речи, мелкой моторики, представлений о количестве и т. д.).	Май	Воспитатели

2.3.2 Организация образовательной работы в подготовительной к школе группе

№	Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
1.	Физическое развитие	Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная, трудовая, чтение художественной литературы.	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные перебежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов, групповая непосредственно образовательная деятельность в зале. Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов.
2.	Социально-коммуникативное развитие	Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных

		художественной литературы, продуктивная.	произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов. Дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, экскурсии. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, изготовление поделок, создание макетов.
3.	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная.	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.
4.	Речевое развитие	Коммуникативная, познавательно-исследовательская,	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры,

		игровая, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.	рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины, реализация проектов.
5.	Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, коммуникативная, музыкально-художественная, двигательная, игровая.	Рисование, лепка, аппликация, ручной труд, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения

2.3.3. Мероприятия для детей, педагогов, родителей

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
Работа с педагогами			
1.	Изучение и анализ программ начальной школы и детского сада, нормативных документов по подготовке к школе	Сентябрь-декабрь	Завуч школы, Зам.заведующей
2.	Изучение личности и наблюдение за развитием каждого ребенка старшей группы ДОУ учителем, который в дальнейшем поведет детей в начальной школе.	Сентябрь-май	Завуч, учителя начальной школы, Воспитатели подготовительной группы

3.	Круглый стол по итогам сотрудничества ДООУ и начальной школы по преемственности воспитательно-образовательного процесса	май	Завуч, учителя начальной школы, Зам.заведующей, Воспитатели подготовительной группы
4	Виртуальная экскурсия по школе – лицейу №30	Ноябрь	Воспитатели подгот. гр.
5.	Диагностика детей подготовительных групп на предмет готовности к школе	В течение учебного года	Психолог, Зам.заведующей, воспитатели
6.	Анализ успеваемости бывших выпускников детского сада	май	Учителя начальных классов, Воспитатели подготовительной группы
Работа с родителями			
1.	Проведение совместных родительских собраний в детском саду и школе, тестирование на предмет взаимодействия родители – дети.	Апрель-май	Завуч, учителя начальной школы, Воспитатели подготовительной группы
2.	Организация и проведение медико-педагогических, психологических и логопедических консультаций для родителей воспитанников детского сада	В течение года	Завуч, воспитатели, медицинские работники, психолог
3.	Анкетирование родителей воспитанников подготовительных групп на тему: «Готов ли ваш ребенок к школе?»	февраль	Зам.заведующей, Воспитатели подготовительной группы
4.	Организовать тематическую выставку в детском саду для родителей «Что должен знать и уметь первоклассник»	февраль	Учителя начальных классов, Воспитатели подготовительной группы
5.	Организовать Школу родителей будущих первоклассников	В течение года	Зам.заведующей, Воспитатели подготовительной группы, учителя

Работа с детьми			
1.	<p>Беседа с детьми на тему «Профессия – учитель» Цель: расширять знания детей о профессии учителя, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых</p> <p>Выставка рисунков детей старшей группы на тему «Рисуем школу» Цель: развивать творческие способности детей, отражать свои впечатления от увиденного посредством рисунка.</p>	Ноябрь	Воспитатели подготовительной группы
2.	<p>Виртуальная экскурсия в библиотеку Цель: воспитывать интерес к чтению, бережное отношение к книгам, способствовать формированию желания записаться в библиотеку</p>	Декабрь	Воспитатели подготовительной группы
3.	<p>Дидактическая игра «Собери портфель». Цель: закрепление знаний о школьных принадлежностях, их назначении</p>	Февраль	Воспитатели подготовительной группы
4.	<p>Коллективная беседа на тему «Как я представляю свою школу» Цель: вызвать интерес к школьному обучению, побуждать дошкольников к самостоятельности, знакомить со школьным распорядком и правилами поведения в школе</p>	Март	Воспитатели подготовительной группы
5.	<p>Разучивание стихов и песен о школе. Цель: продолжать воспитывать желание к школьному обучению</p>	Апрель	Воспитатели подготовительной группы
6.	<p>Выпускной бал, посвященный выпуску детей в школу</p>	Май	Воспитатели подготовительной группы

2.4 Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

2.4.1. Педагогические советы

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	<p style="text-align: center;">Установочный педсовет № 1 «О направлении деятельности и её организации педагогическим коллективом в 2020-2021 учебном году»</p> <p>Цель: обсуждение стратегии на новый учебный год. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы за период пандемии. 2.Справка по результатам готовности групп и помещений к новому уч.году. 3. Утверждение годового плана на 2020-2021 учебный год, обсуждение и принятие. 4. Утверждение программ дополнительного образования дошкольников (кружковая работа). 5. Согласование учебного плана, НОД и графиков работы специалистов. 7. Проект решения педагогического совета. 	28.08.2020	Заведующая, Зам.заведующей,
2.	<p style="text-align: center;">Тематический педсовет № 2 «Роль образовательного учреждения в сохранении физического и психического здоровья детей в соответствии с ФГОС ДО»</p> <p>Цель: Систематизация знаний педагогов по организации и</p>	Ноябрь 30.11.2020	Заведующая, Зам.заведующей, Воспитатели, Специалисты

	<p>обеспечению физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль образовательного учреждения в сохранении физического и психического здоровья детей в соответствии с ФГОС ДО 2. Взаимодействие воспитателей, специалистов и родителей в создании здоровой среды пребывания детей в дошкольном учреждении. 3. Деловая игра «Физкультурно – педагогический забег» 4. Итоги смотра-конкурса на «Лучший физкультурный уголок» 5. Принятие решения педсовета. 		
3.	<p>Тематический педсовет № 3</p> <p>«Интеллектуальное развитие дошкольников средствами музейной педагогики»</p> <p>Цель: Создание системы работы по развитию у детей познавательно-исследовательской деятельности через организацию мини-музеев.</p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительное слово ведущего «О принципах музейной педагогики» 2. Анализ анкет “Музейная педагогика глазами педагогов”. 3. Игровое упражнение “Ключ”. 4. Аукцион педагогических находок: <ul style="list-style-type: none"> ✓ открытие аукциона; ✓ разминка; ✓ торги педагогич-и находками; ✓ закрытие аукциона. 5. Игровое упражнение “Ключ”. <p>Рефлексия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Итоги конкурса «Лучшая экскурсия в «Музей - Саклю» ДОУ» 	Январь 29.01.2021	Заведующая, Зам.заведующей, Воспитатели, Специалисты

7. Принятие решения.			
4.	<p>Тематический педсовет № 4 «Электронные образовательные ресурсы как основа развивающих занятий образовательном процессе ДОУ»</p> <p>Цель: способствовать внедрению в образовательный процесс ИК технологий.</p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность использования ИКТ в современном дошкольном. Вступительное слово заведующего. 2. Анализ проведенных открытых мероприятий педагогов, анкетирования. 3. Маленькие открытия (Педагогический опыт по теме: «Создание презентаций» (воспитатель Мамаева С.А.) 4. Рефлексия. 5. Решение педсовета. 	Март 26.03.2021.	Заведующая, Зам.заведующей, Ст.медсестра, Воспитатели, Специалисты
5.	<p>Итоговый «Результаты работы педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год»</p> <p>Цель: подведение итогов учебного года, выработка стратегии на следующий учебный год.</p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы МБДОУ за 2020-2021 учебный год 2. Результаты выполнения программы по всем линиям развития ребёнка (мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы) 3. Формирование основных направлений работы на 2021-2022 учебный год 4. Обсуждение и утверждение плана работы МДОУ на летне-оздоровительный период. 	Май 25.05.2021	Заведующая, Зам.заведующей, Ст.медсестра, Воспитатели, Специалисты

	5. Принятие решения.		
--	----------------------	--	--

2.4.2. Открытые просмотры педагогической деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	1. Эффективность использования утренней гимнастики в оздоровлении дошкольников. 2. Физкультурное занятие с использованием нетрадиционного пособия	Ноябрь	Салимгереева Ю.А. (2мл.«а»гр.) Римиханова М.Ш. (стар.гр. «а») Исамутдинова С.Б.
2.	Фестиваль педагогических идей с использованием ИКТ: «Самостоятельное составление презентации «Мой проект».	Январь	Магомедова Ш.М. (2 мл. «б» гр.) Магомаева З.И. сред.гр. Джалилова Н.А. (подг.гр)
3.	Мультимедиа-занятия, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ по всем направлениям развития	Март	Березнёва Н.И. ср.(б) гр. Магомедова З.М. Ст.(а) гр.

2.4.3. Повышение профессионального мастерства педагогов

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Обсуждение резолюции городского актива дошкольного образования	Сентябрь	Заведующая
2.	Обсуждение резолюции республиканского актива дошкольного образования	Октябрь	Заведующая
3.	Обзор педагогической печати по дошкольному образованию.	Ежемесячно	Зам.заведующей
4.	Участие педагогов в методических объединениях района.	Ежеквартально	Заведующая Зам.заведующей
5.	Изучение объяснительных записок к учебным программам, методических писем, нормативных документов.	Систематически	Зам.заведующей
6.	Работа по самообразованию.	В течение года	Воспитатели Специалисты
7.	Подготовка к аттестации и аттестация педагогов в соответствии с графиком.	в соответствии с графиком	Зам.заведующей

8.	Курсы повышения квалификации	в соответст-и с графиком	Зам.заведующей
9.	Обсуждение новинок педагогической литературы.	Январь	Заведующая Зам.заведующей
10.	Повышение уровня педагогической информированности в условиях введения ФГОС ДО через знакомство с новинками методической литературы, периодической печатью.	В течение года	Заведующая Зам.заведующей
11.	Организация выставок методической литературы.	Раз в квартал	Зам.заведующей
12.	Участие в городском конкурсе «Воспитатель года».	Февраль	Заведующая
13.	Выставка методических пособий, статей и журналов по работе с детьми в летний период.	Апрель	Зам.заведующей Музруководитель Физинструктор
14.	Творческие отчеты педагогов.	Май	Зам.заведующей Воспитатели

2.4.4. Изучение и обобщение передового педагогического опыта работы

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Участие в конкурсах различного уровня	В течение года	Воспитатели
2.	Изучить опыт работы воспитателя тема:	В течение года	Зам.заведующей Воспитатель

2.4.5. Аттестация педагогических работников

№	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель
1.	Самоанализ аттестующихся педагогов в 2020– 2021 учебном году, сдача заявлений на аттестацию в ДИРО.	В течение года	Аттестующиеся педагоги
2.	Разработка и утверждение перспективного планирования работы с аттестующимися педагогами на 2020- 2021 уч. год.	Сентябрь	Зам.рук-ля.

3.	Обновление плана аттестации педагогов на 5 лет.	Сентябрь	Зам.рук-ля.
4.	Утверждение и согласование графика аттестации педагогов ДОУ на первую, высшую квалификационную категорию	Сентябрь	Зам.рук-ля. Аттестующиеся педагоги
5.	Разработка нормативно – правовой базы аттестационной комиссии на 2020 -2021уч.г.	Сентябрь – октябрь	Руководитель ДОУ Зам.рук-ля.
6.	Текущая работа с аттестующимися педагогами по перспективному плану работы на 2020 -2021уч.год	В течение года	Аттестационная комиссия
7.	Оказание методической и консультативной помощи аттестующимся педагогам.	В течение года	Зам.рук-ля
8.	Подведение итогов работы по результатам аттестации педагогов, определение перспективы для аттестации других педагогов.	Конец учебного года	Зам.рук-ля

2.4.6. Самообразование педагогов

№	ФИО	Должность	Тема
1.	Исамутдинова С.Б.	Физ.инструктор	Ритмическая гимнастика и физическое развитие детей
3.	Курбанова П.М.	Муз. Руководитель	Формирование музыкально-эстетической культуры детей дошкольного возраста в игре.
4.	Абдужалилова Б.К.	Воспитатель	Развитие двигательных навыков через подвижные игры.
7.	Римиханова М.Ш.	Воспитатель	Влияние фольклора на развитие речи детей.
8.	Асадуллаева М.М.	Воспитатель	Пальчиковая гимнастика , мелкая моторика в умственном развитии дошкольников.
9.	Салимгереева Ю.А.	Воспитатель	Использование дагестанского фольклора для ознакомления с культурой родного края.
10.	Магомедова Ш.М.	Воспитатель	Развитие связанной речи у детей дошкольного возраста.

11.	Магомедова А.М	Воспитатель	Художественно-эстетическое развитие дошкольников через народное прикладное искусство.
13.	Мамаева С.А.	Воспитатель	Развиваем логическое мышление у детей дошкольного возраста.
14.	Березнёва Н.И.	Воспитатель	Занимательные игры для дошкольников.
15.	Магомаева З.И.	Воспитатель	Формы работы с дошкольниками по ознакомлению с ПДД.
16.	Абдужалилова Б.М.	Воспитатель	Познавательное развитие детей через различные формы деятельности.
17.	Гаджимурадова М.Д.	Воспитатель	Семья и семейные традиции в воспитании дошкольников
18.	Ферзиллаева Ф.И.	Воспитатель	Развитие познавательного интереса ребёнка к объектам живой и неживой природы, к явлениям природы.
19.	Магомедова З.М.	Воспитатель	ФЭМП у детей старшего дошкольного возраста через игру.
20	Джалилова Н.А.	Воспитатель	Экологическое воспитание старших дошкольников в средствах живой природы

2.4.7. Подбор и систематизация материала в методическом кабинете

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Подбор пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов	Сентябрь-октябрь	Заведующая Зам.заведующей
2.	Реализация пакета целевых комплексных программ МБДОУ: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Основная общеобразовательная программа ДОУ; ➤ Программа взаимодействия с семьей; ➤ Программа преемственности в работе д/с и школы; ➤ Разработка инструментария для оценивания эффективности форм методической работы в МБДОУ 	Сентябрь-октябрь	Заведующая Зам.заведующей

3.	Составление расписания НОД, графика работы специалистов. Определение тем по самообразованию.	Август-сентябрь	Заведующая Зам.заведующей воспитатели
4.	Разработка карт мониторинга освоения программы и мониторинга развития детей дошкольного возраста по возрастным группам	Август-Сентябрь	Зам.заведующей
5.	Разработка индивидуальных карт для фиксирования профессионального роста педагогов ДООУ (открытые просмотры, участие в жизни ДООУ, методические мероприятия и т.д.)	Октябрь	Зам.заведующей
6.	Разработка карт фиксирования результатов оперативного контроля	Октябрь	Зам.заведующей
7.	Оказание методической помощи воспитателям в разработке перспективных и календарных планов образовательной деятельности в группах в соответствии с ФГОС.	В течение года	Зам.заведующей
8.	Разработка содержания уголков по познавательному развитию в группах ДООУ.	Ноябрь	Зам.заведующей
9.	Подготовка к участию в районных, республиканских и всесоюзных конкурсах, фестивалях, методических мероприятиях.	По плану	Зам.заведующей
10.	Обновление картотеки периодических изданий.	Декабрь	Зам.заведующей
11.	Оформление стендов и методических выставок «Познавательно - исследовательская деятельность ребенка».	В течение года	Зам.заведующей
12.	Пополнить методический кабинет пособиями по формированию элементарных математических представлений	В течение года	Зам.заведующей
13.	Оформление стендов	В течение года	Зам.заведующей
14.	Подготовка к участию в городских, республиканских и всесоюзных	По плану	Заведующая

	конкурсах, фестивалях, методических мероприятиях.		
15.	Анализ эффективности самообразовательной деятельности педагогов за учебный год.	Май	Заведующая
16.	Анализ уровня усвоения основных разделов программ воспитанниками ДОУ.	Сентябрь, май	Заведующая Зам.заведующей

2.4.8. Формы методической работы: семинары, консультации

№	Содержание	Сроки	Ответственный
Семинары			
1.	<p>Семинар-практикум «Методика физического воспитания в соответствии с ФГОС»</p> <p>1. Презентация «Методика планирования двигательной активности детей в течение дня»</p> <p>2. Задачи физического воспитания и возрастные особенности развития ребенка дошкольного возраста</p> <p>3. Методика физического воспитания</p> <p>4. Формы работы по физическому воспитанию в ДОУ</p> <p>4.1 Методика проведения утренней гимнастики</p> <p>4.2 Методика проведения подвижных игр</p> <p>4.3 Нетрадиционные формы работы по физическому воспитанию (логоритмика, игры и игровые упражнения по развитию мелкой моторики, психогимнастика, дыхательная гимнастика)</p>	сентябрь Октябрь -	Зам.заведующей Физинструктор
2.	<p>Обучающий семинар «Осваиваем информационно-компьютерные технологии»</p> <p>- Анализ (мониторинг) педагогической компетенции ИКТ, анализ наличия оборудования.</p>	Декабрь	Зам.заведующей

	<p>- Обучение работе с WORD, EXCEL, PowerPoint (для конспектов НОД, информационных стендов, родительских уголков, аттестационных материалов).</p> <p>- Обучение работе с мультимедийным проектором.</p> <p>- Ознакомление с медиаресурсами для ДОУ, обучение пользованию ими;</p> <p>- обучение избирательно использовать ИКТ-ресурсы в работе (текстовые, мультимедийные среды, поисковые системы) в зависимости от реального оснащения ДОУ.</p>		
3.	<p>Семинар-практикум: ««Применение ИКТ в образовательном процессе»»</p> <p>Цель: способствовать внедрению в образовательный процесс МБДОУ ИК технологий.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ повышать уровень профессиональной компетентности педагогов; ➤ показать элементы применения ИКТ в образовательном процессе д/сада; ➤ актуализировать учебно-методическое обеспечение. <p>Повестка дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Вступительное слово «ИК технология». ➤ Анализ проведенных открытых мероприятий педагогов, анкетирования. ➤ Маленькие открытия (из опыта работы). ➤ Рефлексия. ➤ Итоги семинара 	Февраль	Зам. заведующей

Консультации			
1.	«Аналитическая деятельность педагога, как важное условие планирования и проектирования педагогической деятельности»	Сентябрь	Зам.заведующей
2.	«Использование ритмики, логоритмики в НОД»	Октябрь	Физинструктор Сайкумова Х.А.
3.	«Музыкотерапия - как одно из важнейших методических средств, влияющих на психическое и физическое здоровье ребенка»	Ноябрь	Музруководитель Курбанова П.М.
4.	«Обучение работе с WORD, EXCEL»	Декабрь	Зам.заведующей
5.	«Обучение работе с PowerPoint (для составления презентаций) работе с мультимедийным проектором»	Январь	Воспитатель
6.	«Дидактические игры, как прием активизации умственных способностей детей»	Февраль	Воспитатель Мамаева С.А.
7.	«Развитие логического мышления дошкольников в процессе игровой деятельности»	Март	Воспитатель Рустамханова З.Ш
8.	«Внедрение в образовательный процесс технологии деятельностного подхода как фактора, повышающего качество интеллектуального развития детей дошколь-о возраста»	Апрель	Восп. Гажимурадова М. Дж.
9.	«Создание условий для познавательного и физического развития детей в летний период на территории ДОУ»	Май	Воспитатель Джалилова Н.А. Исамутдинова С.Б.
10.	Индивидуальные консультации по запросам педагогов	В течение года	Зам.заведующей Биячуева З.И.

2.4.9 Контроль и руководство

№	Содержание	Сроки	Ответственные
Оперативный контроль			
1.	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	Сентябрь	Заведующая
2.	Организация предметно-развивающей среды	Октябрь	Заведующая Зам.заведующей

3.	Планирование образовательной деятельности в группах	Ноябрь	Заведующая Зам.заведующей
4.	Соблюдение режимных моментов	Декабрь	Заведующая Зам.заведующей
5.	Организация образовательной деятельности в течение дня	Январь	Заведующая Зам.заведующей
6.	Содержание материала по исследовательской деятельности	Февраль	Заведующая Зам.заведующей
7.	Организация с детьми подвижных и спортивных игр в режиме дня.	Март	Ст.медсестра Зам.заведующей
8.	Режим дня и гигиена воспитательного процесса в ДОУ.	Апрель	Заведующая Ст.медсестра
9.	Двигательная активность в режиме дня.	Май	Ст.медсестра
Систематический контроль			
1.	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп.	Ежемесячно	Заведующая
2.	Соответствие режима питания и условий приема пищи возрастным требованиям.	Ежемесячно	Заведующая
3.	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей.	Постоянно	Заведующая Ст.медсестра
4.	Соблюдение требований СанПиНа.	Ежемесячно	Заведующая Ст.медсестра
5.	Планирование и организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС	Ежемесячно	Заведующая
6.	Выполнение натуральных норм питания.	Ежемесячно	Заведующая Ст.медсестра
7.	Проведение оздоровительных мероприятий с детьми в режиме дня	1 раз в квартал	Заведующая Ст.медсестра
Тематический контроль			
1.	«Готовность групп к новому учебному году»	Сентябрь	Заведующая Зам.заведующей Ст. медсестра Пред.профкома
2.	«Организация и эффективность работы по физическому развитию детей».	Ноябрь	Заведующая Зам.заведующей Ст.медсестра

3.	«Использование ИКТ в образовательном процессе» (старшие группы)	Январь	Заведующая Зам.заведующей
4.	Эффективность использования инновационных педагогических технологий в интеллектуальном развитии дошкольника» / подг. гр./	Март	Заведующая Зам.заведующей
5.	«Готовность к летней оздоровительной работе»	Май	Заведующая Зам.заведующей Ст.медсестра

Фронтальный контроль

1.	Фронтальная проверка в средней группе (а), (б). Анализ состояния образовательного процесса (создание условий в соответствии с ФГОС, организация образовательного процесса; документация)	Февраль	Заведующая Зам.заведующей Ст. медсестра Пред.профкома
2.	«Организация образовательной деятельности в подготовке к школе» Подготовительная группа	Апрель	Заведующая Зам.заведующей Ст. медсестра Пред.профкома
3.	Итоговый контроль Подведение итогов за 2020-2021 учебный год	Май	Заведующая Зам.заведующей Ст. медсестра Пред.профкома

2.5 Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей

2.5.1. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность

№	Содержание	Сроки	Ответственные
Банк данных по семьям			
1.	Социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми.	1 раз в квартал	Зам.заведующей, Психолог, Воспитатели

2.	Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей.	2 раза в год	Зам.заведующей, Воспитатели
3.	Исследование семей для выявления: уровня удовлетворенности родителей положением семьи, основ-х ценностей семьи, включения родителей в деятельность дошкольного учреждения	В течение года	Зам.заведующей, Психолог, Воспитатели
4.	Социологические исследования: ✓ Социальный портрет семей. ✓ Здоровье ребёнка и его образ жизни в семье. ✓ Проблемы организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. ✓ Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка. ✓ Удовлетворенность работой ДОУ.	В течение года	Зам.заведующей, Психолог, Воспитатели

Наглядная педагогическая пропаганда

1.	Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения «музык-го руководителя, инструктора по ФИЗО, пед-психолога.	Сентябрь	Зам.заведующей, Специалисты
2.	Оформление групповых родительских уголков к новому учебному году	Август	Воспитатели
3.	Обновление информации в группах в соответствии с сезоном.	1 раз в квартал	Воспитатели
4.	Памятки для родителей.	1 раз в квартал	Психолог Воспитатели
5.	Тематические выставки.	1 раз в квартал	Зам.заведующей, Воспитатели

Консультации специалистов

1.	«Речевое развитие ребенка»	Сентябрь	Магомедова Ш.М.
2.	«Ребенок в мире социальных отношений»	Октябрь	Психолог Атлуханова Г
3.	«О мерах по недопущению распространения COVID 19 в доу»	Ноябрь	Ст. м/с. Мамедгусейнова В.Н.
4.	Значение утренней гимнастики в физическом развитии ребенка.	Декабрь	Физинструктор
5.	«Взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками»	Январь	Психолог
6.	«Развитие творческого потенциала дошкольников»	Февраль	Зам. заведующей
7.	«Народные игры: играем вместе с детьми»	Март	Физинструктор
8.	«Интересный выходной» - организуем досуг ребёнка»	Апрель	Музруководитель
9.	О валеологическом воспитании детей и просвещении родителей	Май	Зам.заведующей

Участие родителей в мероприятиях МБДОУ

1.	Участие родителей в акциях и конкурсах, организованных в ДОУ	В течение года	Воспитатели
2.	Привлечение родителей к праздничным мероприятиям	По мере необходимости	Зам.заведующей Воспитатели
3.			
4.	Совместные детско-спортивные праздники, развлечения, досуги	По плану мероприятий досуга и праздников	Музруководитель Воспитатели
5.	День открытых дверей	Апрель	Заведующая
6.	Ознакомление с достижениями ребенка в процессе коррекционной деятельности и рекомендации родителям.	В течение года	Зам.заведующей Специалисты
7.	Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ	В течение года	Заведующая Завхоз Воспитатели

Общие родительские собрания

1.	Повестка:		
----	-----------	--	--

	<p>1. Модернизация системы дошкольного образования. Работа ДОУ в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>2. Ознакомление с планом работы МБДОУ на 2020-2021 уч. год.</p> <p>3. Особенности перспективно-календарного планирования в соответствии с новой программой.</p> <p>4. Разное.</p>	Октябрь	Заведующая, Зам.заведующей
2.	<p>Повестка:</p> <p>1. Итоги воспитательно-образовательной работы с детьми в 2020-2021 уч. году.</p> <p>2. Отчет заведующего и мед.персонала учреждения о состоянии здоровья детей.</p> <p>3. Знакомство с Планом летней оздоровительной работы ДОУ</p>	Май	Заведующая, Зам.заведующей, Ст.медсестра

2.5.2. Взаимодействие по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Составление плана совместных мероприятий	Сентябрь	Заведующая, Завуч нач.классов
2.	Проведение виртуальной экскурсии и целевой прогулки в школу: - подготовительные группы знакомятся с помещением школы; Детям подготовительные группы о празднике последнего звонка в школе (видеорепортаж)	Октябрь Май	Зам.заведующей, Воспитатели подготовительных групп
3.	Встреча представителей СОШ и ДОУ. Обмен информацией по адаптации детей в школе.	Октябрь	Завуч нач.классов Зам.заведующей
4.	Осуществление единого подхода в воспитании культуры поведения, умения вести себя со взрослыми, сверстниками, умения занять себя, в соблюдении режима дня, не	В течение учебного года	Учителя начальных классов, Воспитатели

	допускающего физической, психической и интеллектуальной перегрузки и способствующего общему развитию и оздоровлению ребенка.		подготовительных групп
5.	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	февраль	воспитатели, учителя нач. кл.
6.	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	апрель	Зам.заведующей, психолог
7.	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	май	воспитатели, учителя нач. классов психологи

2.5.3 Система работы с социальными партнерами

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Детская поликлиника: проведение плановой вакцинации; осмотры специалистов; лабораторные обследования детей; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).	По графику 1 раз в год 1 раз в год В течение года	Врач Ст.медсестра
2.	Центр детского творчества № 5: проведение досуговых и праздничных мероприятий; концерты учащихся	март	Зам.заведующей Воспитатели
3.	Русский и кукольный театр: Организация театрализованных представлений на базе ДОУ	Ежемесячно	Заведующая, Зам.заведующей Воспитатели
4.	МОУ СОШ лицей № 30 организация экскурсий для детей; тематические досуги по произведениям детских писателей; консультации для воспитателей и родителей; беседы; методические встречи.	В течение года	Заведующая, Зам.заведующей Воспитатели
5.	МЧС и ГИБДД:		

	сотрудничество с инспекторами; ознакомление детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения и пожарной безопасности; встречи с работниками пожарной части и ГИБДД; участие в городских конкурсах.	В течение года	Заведующая Воспитатели
6.	Дошкольный отдел управления образования: участие в смотрах, семинарах, конференциях; обмен опытом; посещение выставок.	В течение года	Заведующая Зам.заведующей Воспитатели
7.	ДИРО: курсы повышения квалификации педагогов ДОУ; организация и проведение педагогической практики слушателей курсов.	В течение года	Зам.заведующей
8.	МБДОУ № 9, 59, 67: проведение методических объединений; консультации; взаимопосещения; обмен опытом.	В течение года	Заведующая Зам.заведующей Воспитатели
9.	Городской краеведческий музей: экскурсии; встречи с сотруд-ми в музее и в детском саду; совместная организация выставок; помощь в подборе экспонатов для «Музея Сакли» в ДОУ.	В течение года	Заведующая Зам.заведующей Воспитатели

2.6. Укрепление материально-технической базы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Благоустройство территории: ремонт дорожного покрытия, оснащение участков малыми формами, ремонт газонов.	Август- Сентябрь	Заведующая Завхоз
2.	Оперативное совещание по подготовке ДОУ к новому учебному году.	Сентябрь	Заведующая

3.	Работа в МБДОУ по эстетике оформления помещений.	В течение года	Заведующая Зам.заведующей
4.	Работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов.	В течение года	Заведующая
5.	Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу.	Ноябрь	Заведующая
6.	Инструктаж: Соблюдение техники противопожарной безопасности при проведении новогодних праздников	Декабрь	Заведующая
7.	Подготовка ДОУ к работе в зимний период.	Декабрь	Заведующая
8.	Проведение работ по благоустройству и озеленению территории.	Март - Апрель	Заведующая Завхоз
9.	Подготовка к летней оздоровительной компании: оснащение выносным материалом, ремонт площадок.	Май	Заведующая
Оснащение педагогического процесса			
1.	Приобрести методическую литературу.	В течение года	Зам.заведующей по ВМР
2.	Составить картотеку предметных и сюжетных картинок.	Октябрь	Воспитатели
3.	Обновление картотеки периодических изданий.	Декабрь	Зам.заведующей по ВМР
4.	Обновление наглядного материала по лексическим темам для занятий в группах.	В течение года	Зам.заведующей по ВМР
5.	Приобретение выносного оборудования для участков.	В течение года	Заведующая Завхоз
6.	Пополнение методического и практического материала по освоению информационно-компьютерными технологиями.	В течение года	Зам.заведующей по ВМР
7.	Подписка периодических изданий: ✓ «Дошкольное воспитание» ✓ «Ребенок в детском саду» ✓ «Музыкальный руководитель»	Ноябрь Май	Зам.заведующей по ВМР

Принят на общем собрании работников
МБДОУ «Д/с № 19»
Протокол № ___ от «___» ___ 2020г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ «Д/с № 19»

ПЛАН ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБДОУ «Д/с №19»

МАХАЧКАЛА 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание здорового ребёнка – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Как помочь подрастающему ребёнку реализовать своё право на здоровье и счастливую жизнь? Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом

продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Приоритетными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период (далее - ЛОП) являются:

- ✓ - физкультурно-оздоровительная работа;
- ✓ - экологическое воспитание;
- ✓ - игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Цель - объединить усилия взрослых (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

ПЛАН ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: охрана и укрепление психофизического здоровья воспитанников;

Задачи:

1. Создать комфортные условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепления здоровья детей.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление, физическое, психическое, умственное, художественно-эстетическое развитие детей, воспитание самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.
3. Повышать профессиональное мастерство педагогов, интегрировать всех специалистов в рамках единого образовательного пространства.
4. Осуществлять просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
<p style="text-align: center;">1. Организационная работа</p> <p>1) Утверждение «Плана работы ДООУ на летний оздоровительный период»</p> <p>2) Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> • По профилактике детского травматизма; • Охране жизни и здоровья детей в летний период; • Проведению туристических походов и экскурсий за пределы детского сада; • правилам оказания первой помощи. <p>3) Проведение инструктажа детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • По предупреждению травматизма; • Соблюдение правил поведения во время выхода за территорию детского сада; • Соблюдение правил поведения в природе. <p>4) Издание приказа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О введении летнего режима пребывания детей в ДООУ; • Об организации работы групп по летнему расписанию занятий; • Об организации приема вновь поступающих детей; • Об организации питания детей по летнему меню. 	<p style="text-align: center;">Май</p> <p style="text-align: center;">Май</p> <p style="text-align: center;">В течение летнего периода</p> <p style="text-align: center;">Май</p>	<p style="text-align: center;">Завед.Джанбориева А..Ш.</p> <p style="text-align: center;">Зам.завед. Биячуева З.И.</p> <p style="text-align: center;">Воспитатели. Специалисты.</p> <p style="text-align: center;">Завед. Джанбориева А..Ш</p>
<p style="text-align: center;">2. Оздоровительная и профилактическая работа</p> <p>1. Организация питания детей по летнему 10-дневному меню.</p> <p>2. Включение в меню витаминных напитков, фруктов, свежих овощей.</p> <p>3. Вариативность утренних гимнастик</p>	<p style="text-align: center;">В течение ЛОП</p> <p style="text-align: center;">В течение ЛОП</p>	<p style="text-align: center;">Врач Гасанова А.Д.</p>

<p>4. Осуществление различных видов закаливания и профилактических мероприятий в течение дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воздушные и солнечные ванны; – сон при открытых окнах; – гимнастика после сна; – ходьба по мокрым и шероховатым дорожкам; – гигиеническое мытье ног; – гигиеническое полоскание рта после приема пищи. <p>5. Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний приём, гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, развлечения)</p> <p>6) Оформление санитарных бюллетеней: «Осторожно – COVID!», «Овощи, фрукты, витамины», «Клещевой энцефалит», «Кишечная инфекция»</p> <p>«Профилактика травматизма летом»</p> <p>7) Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке.</p>	<p>В течение ЛОП</p> <p>В течение ЛОП</p> <p>В течение ЛОП</p> <p>В течение ЛОП</p>	<p>Ст. м\с Мамедгусейнова В.Н</p> <p>Воспитатели</p> <p>Ст. м\с., воспитатели.</p> <p>Ст.м\с Мамедгусейнова В.Н</p> <p>Воспитатели</p> <p>Ст.м\с Мамедгусейнова В.Н Физ.инструктор Воспитатели.</p>
<p style="text-align: center;">3. Методическая работа</p> <p>1. Консультации для воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период» • «Организация закаливающих процедур» • «Организация детского творчества летом» • «Организация детской экспериментальной деятельности в условиях лета» 	<p>Май</p> <p>Июнь</p> <p>Июль</p>	<p>Зам.завед. Биячуева З.И.</p> <p>Исамутдинова С.Б. Салимгереева Ю.С.</p> <p>Магомаева З.И.</p> <p>Зам.завед. Биячуева З.И.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • «Организация воспитательно-образовательной работы в летний период с учетом ФГОС ДО» . <ul style="list-style-type: none"> • Трудовое воспитание. <p>3 Организация выставок методической литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду» • «Развитие творческих способностей детей» <p>2. Организация смотров-конкурсов среди воспитателей групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На лучшее оформление участка. • На лучшую организацию прогулки • На лучшую драматизацию сказки. <p>3. Разработка годового плана на новый учебный год</p>	<p>Июнь</p> <p>Июль</p> <p>Июнь</p> <p>Июль</p> <p>Август</p> <p>Август</p>	<p>Биячуева З.И.</p> <p>Исамутдинова С.Б.</p> <p>Салимгереева Ю.А.</p> <p>Биячуева З.И. Воспитатели всех групп.</p> <p>Биячуева З.И. Воспитатели:</p> <p>Джалилова Н.А.</p> <p>Заведующая Зам заведующей Педагоги.</p>
<p>4. Контроль и руководство</p> <p>1. Санитарное состояние участков: проверка оборудования в соответствии с гигиеническими нормами</p> <p>2. Питание: Режим хранения продуктов и их транспортировка. Доброкачество и калорийность продуктов. Гигиенические требования к выдаче, раздаче и доставке пищи детям. Санитарно-гигиеническое состояние оборудования. Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, кладовых.</p>	<p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Администрация</p> <p>Завед.Джанбориева А..Ш</p> <p>Завед.Джанбориева А..Ш.</p> <p>Ст. м/с Мамедгусейнова В.Н.</p>

<p>3. Питьевой режим: безопасность и качество питьевой воды, соответствие санитарным нормам.</p> <p>4. Прогулка: соблюдение требований к проведению прогулки (продолжительность, одежда детей, двигательная активность); содержание и состояние выносного материала.</p> <p>5. Оздоровительные мероприятия в режиме дня: утренняя гимнастика на улице, гимнастика после сна, двигательная разминка, индивидуальная работа, трудовая деятельность.</p> <p>6. Предупредительный контроль: - Анализ календарных планов педагогов. - Соблюдение режима дня. - Готовность к ЛОП, новому учебному году. - Выполнение натуральных норм питания. - Закаливающие процедуры в течение дня.</p> <p>7. Оперативный контроль: а. Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей. б. Организация учебно-воспитательного процесса. в. Ведение документации. г. Соблюдение правил внутреннего распорядка. д. Проведение намеченных мероприятий.</p>	<p>Ежедневно</p> <p>Июнь-август</p> <p>Июнь-август</p>	<p>Мамедгусейнова В.Н.</p> <p>Биячуева З.И.</p> <p>Завед. Джанбориева А..Ш Биячуева З.И.</p> <p>Заведующая .Джанбориева А..Ш Зам. завед. Биячуева З.И.</p>
---	--	--

<p>5. Административно-хозяйственная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечение медицинского кабинета лекарственными препаратами первой помощи, медикаментами 2) Ремонт физкультурного оборудования, разметка дорожек. 3) Замена песка в песочницах 4) Покраска оборудования на игровых и спортивной площадках. 5) Приобретение выносных пособий для игр с песком и водой. 	<p>Май</p> <p>Июнь</p> <p>Май Июнь-июль</p> <p>Июнь-июль</p>	<p>Завед.Джанбориева А..Ш</p> <p>Завхоз Омариева З.И..</p>
<p>6. Работа с родителями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление уголков для родителей в группах <ul style="list-style-type: none"> - режим дня в летний период; - рекомендации по воспитанию детей летом; - рекомендации по питанию детей летом; - рекомендации по отдыху. 2. Оформление «Уголка здоровья для родителей» <ul style="list-style-type: none"> - профилактика солнечного теплового удара; - профилактика кишечных инфекций; - организация закаливающих процедур 3. Цикл консультаций: <ul style="list-style-type: none"> «Досуг с ребенком на природе» « В музей вместе с ребенком»; «Использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников в семье»; «Игры с детьми на отдыхе в летний период»; 4.Разработка памяток для родителей: <ul style="list-style-type: none"> «Воспитываем грамотного пешехода»; «Ознакомление детей с природой»; 	<p>Июль – Август</p> <p>Июнь- август</p> <p>Июнь - август</p>	<p>Биячуева З.И. Воспитатели</p> <p>Ст. м/с Мамедгусейнова В.Н.</p> <p>Биячуева З.И. Воспитатели</p> <p>Биячуева З.И. воспитатели</p>

<p>«Организация и содержание работы с детьми в огороде в летний оздоровительный период» и др.</p> <p>5. Оформление наглядного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивные игры на природе; - Безопасная дорога - Интересное лето за городом и в огороде. <p>6. Участие родителей в праздниках, развлечениях, целевых прогулках. конкурсах.</p>	<p>Июнь</p>	<p>Биячуева З.И. Воспитатели</p> <p>Биячуева З.И. Воспитатели</p>
---	-------------	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575799

Владелец Джанбориева Аида Шихаматовна

Действителен с 29.10.2021 по 29.10.2022